

ЗИНОВЬЕВ М., ПЛЕШАКОВА А.

КАК БЫЛА ЛИКВИДИРОВАНА
НЕГРАМОТНОСТЬ В СССР

दिसम्बर १९१९ में, ब्लॉ० इ० लेनिन ने उस आज्ञापि पर हस्ताक्षर किये जिसका उद्देश्य सोवियत जनतन्त्र में से निरक्षरता को दूर करना था। यह गृह-युद्ध के भयानक दिनों की बात है। परन्तु कोई भी शक्ति उन लाखों लोगों के ज्ञान अर्जन करने के दृढ़ संकल्प को तोड़ नहीं सकती थी जिन्हें क्रान्ति ने रचनात्मक जीवन के प्रति जागृत कर दिया था। लेनिन वर्णमाला की पुस्तक, किसानों के टूटे-फूटे झोपड़ों में अक्षर-बोख की पहली कक्षाएं, जलती हुई खपची या छोटे से किरासिन लैम्प की रोशनी में टूटी हुई पेंसिल से लिखना सीखने का घोर प्रयास—सचमुच यह जनता के उस निःस्वार्थ संघर्ष की ऐतिहासिक वीरगाथा थी जो उसने संस्कृति और साक्षरता के लिए कम्युनिस्ट पार्टी के पय-प्रदर्शन में किया।

इस पुस्तक में विस्तृत तथ्यगत सामग्री के साथ ज़ारशाही रूस की घनीनी विरासत—निरक्षरता—को खत्म करने के लिए किये गये महान कार्य का विवरण दिया गया है।

अनुवादक : भीष्म साहनी

विषय सूची

	पृष्ठ
महान आरम्भ	५
अक्टूबर क्रान्ति के बाद	५
लेनिन आज्ञप्ति	१०
निरक्षरता मुर्दावाद !	२२
लाखो निकल पड़े	४३
संयुक्त मोर्चा	४३
कारखानों तथा सामूहिक फ़ार्मों में सौ फी सदी साक्षरता .	६४
रूस के दूरवर्ती इलाके	७८
निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के शत्रु	८४
हर तीसरा व्यक्ति छात्र बना	८७
अन्तिम दौर	१०३
उच्च शिक्षा की ओर	१०३
वर्णमाला की पुस्तक से लेकर अन्तरिक्ष-विजय तक	१११
परिशिष्ट १	११६
परिशिष्ट २	११६

✓

महान आरम्भ

पिछले काल में, समस्त मानव बुद्धि, समस्त मानव प्रतिभा के रचनात्मक कार्य का उद्देश्य, मुट्ठी भर लोगों को टेक्नोलाजी और संस्कृति के सभी लाभ पहुंचाना और अन्य लोगों को सब से आवश्यक—शिक्षा तथा विकास—से वंचित रखना हुआ करता था। अब टेक्नोलाजी के सभी चमत्कार, संस्कृति की सभी उपलब्धिया जनता की सम्पत्ति होगी।

ग्ला० इ० लेनिन

अक्तूबर क्रान्ति के बाद

ज़ारशाही रूस में जनता के भाग्य में जहालत और निरक्षरता, अधिकारहीनता और घोर दरिद्रता ही लिखी थी। जनता को पढ़ाने की प्रगतिशील बुद्धिजीवियों की कोशिशों का ज़ारशाही सरकार समर्थन नहीं करती थी। ऐसी ही एक बुद्धिजीवी, एलिजावेता दनीलोवा नाम की युवा अध्यापिका थी। १९१३ में वह इवानोवो प्रदेश के आक्सियोनोवो गांव में गयी, केवलमात्र इस ध्येय को लेकर कि वह जनता के हित में अपना जीवन समर्पित कर देगी, लोगों को लिखना-पढ़ना सिखायेगी, उनके जीवन को बुद्धि-प्रकाश और ज्ञान से आलोकित करेगी।

परन्तु ज़ारशाही अधिकारियों ने इस महान प्रेरणा का स्वागत घोर शत्रुता के साथ किया। एक दिन एलिजावेता ने कुछेक किसानों को स्कूल में बुलाकर उन्हें संसार और मनुष्य की व्युत्पत्ति के बारे में बताने का निश्चय किया। उसने इसकी सूचना गांव के मुखिया को दे दी। गांव के

मुखिया ने इसकी सूचना गांव के पुलिसमैन को दे दी। और गांव के पुलिसमैन ने मनाही कर दी।

“यहां पर मैं कोई मीटिंग-वीटिंग नहीं होने दूंगा,” उसने चिल्लाकर कहा। “मैं इस उस्तानी का भेजा दुरुस्त कर दूंगा।”

न केवल आक्सियोनोवो में ही बल्कि सारे रूस में यही स्थिति थी।

१९१३ में, राजकीय दूमा * में सार्वजनिक शिक्षा मन्त्रालय के बजट पर की गयी वहस में वदायेव नाम के एक बोल्शेविक ने भी भाषण दिया। उसके भाषण का मसविदा ब्ला० इ० लेनिन ने तैयार किया था।

“जब जनता के अध्यापकों को तनख्वाहें देने का सवाल उठता है तो कहा जाता है कि रूस गरीब देश है,” उसने गुस्से से कहा। “उन्हें बहुत ही कम तनख्वाहे दी जाती हैं। जनता के अध्यापक भूखे रहते हैं, सर्दों से ठिठुरते हैं और ऐसे झोपड़ों में दिन काटते हैं जिन्हें गरमाया नहीं जाता और जो इनसानो के रहने लायक नहीं हैं। जनता के अध्यापक उन ढोरो के साथ रहते हैं जिन्हें किसान लोग सर्दों के मौसम में झोपड़ों के अन्दर बांध देते हैं। जनता के अध्यापको पर गांव का प्रत्येक पुलिसमैन, गांव का यमदूत सभा का प्रत्येक सदस्य अथवा राजनीतिक पुलिस का आदमी और जासूस, जुल्म ढाता है, अपने से बड़े अधिकारियो द्वारा दिक और परेशान किये जाने का तो कहना ही क्या। जब सार्वजनिक शिक्षा के ईमानदार कर्मचारियो को तनख्वाहें देने का सवाल आता है तो रूस गरीब बन जाता है, लेकिन जब निठल्ले कुलीनो, सैनिक दुःसाहसियो, चीनी साफ करनेवाले कारखानो के मालिकों और तेल के नवाबो पर लाखों और करोड़ों रूबल खर्च किये जाते हैं तब रूस बहुत श्रीर बन जाता है।”

जारशाही सरकार, जमींदार और पूंजीपति समझते थे कि जनता के साक्षर हो जाने से उनके लिए जानी खतरा पैदा हो जायेगा, इसलिए साधारण लोगो को जितना मुमकिन हो सके, स्कूल से दूर रखने के लिए

* राजकीय दूमा—जारशाही रूस में, सीमित अधिकारोवाली प्रतिनिधि सभा। १९०६ से १९१७ तक कार्य करती रही।

हर तरीका अपनाते थे। चारशाही रूस में सार्वजनिक शिक्षा की मद में राजकीय बजट का केवल ५ प्रतिशत खर्च किया जाता था।

इस प्रकार की नीति के फलस्वरूप, देश की श्रमजीवी जनता लगभग पूर्ण रूप से निरक्षर थी। बच्चों और किशोरो का लगभग ८० प्रतिशत भाग शिक्षा से वंचित रहता था। १८६७ में आबादी के एक हजार व्यक्तियों के पीछे २२३ व्यक्ति साक्षर थे, और इस संख्या में देश के सभी वर्गों के लोग शामिल थे। स्त्रियों में ८७,६ प्रतिशत निरक्षर थीं। अकारण ही लेनिन ने सार्वजनिक शिक्षा के चारशाही मन्त्रालय को "सार्वजनिक अज्ञान का मन्त्रालय" नहीं कहा था।

१९१७ में महान समाजवादी अक्टूबर क्रान्ति की विजय ने श्रमजीवी जनता के सामने एक नये समाज के निर्माण का काम रखा जो शोषण और गरीबी से मुक्त होगा, जो संसार में सब से अधिक मानवीय समाज होगा—अर्थात् समाजवाद के निर्माण का काम रखा।

श्रमजीवी जनता सचेत रूप से समाजवाद और कम्युनिज्म का निर्माण करती है। "हमारी दृष्टि में जनता की चेतना राज्य को मजबूत बनाती है," लेनिन ने कहा था। "राज्य मजबूत होता है जब जनता सब कुछ जानती है, हर बात पर राय कायम कर सकती है और हर काम सचेत रूप से करती है।"

फिर भी शुरू में निरक्षरता की काली दीवार जनता को सत्रिय रूप से समाजवादी निर्माण की ओर आकृष्ट होने में रोक रही थी। १९२० की अखिल रूसी जन-गणना से पता चला कि रूसी जनतन्त्र के केवल युरोपीय भाग में ही, १५ और ४६ साल की अवस्था के बीच के डेढ़ करोड़ से अधिक लोग निरक्षर थे। आबादी के एक हजार व्यक्तियों के पीछे ३१६ साक्षर थे, और स्त्रियों में तो इससे भी कम—केवल २२४। जनतन्त्र के ४० गुबरनियों में युवकों और युवतियों का ८० प्रतिशत भाग न पढ़ सकता था, न लिख सकता था। इसका मतलब था कि अधिकांश जनता अखबार, किताबें और राज्य द्वारा प्रकाशित किये जानेवाले नये कानून तथा आज्ञापत्रियां नहीं पढ़ सकती थी। यही कारण है कि क्रान्ति के बाद के पहले महीनों में ही निरक्षरता दूर करने के सवाल को इतने अधिक आग्रह

के साथ उठाया गया था। “एक निरक्षर व्यक्ति,” लेनिन ने कहा था, “राजनीति से अलग-थलग रहता है, इसलिए सबसे पहले उसे अक्षर-बोध कराना चाहिए।”

सोवियत सरकार की स्थापना के पहले दिनों से ही कम्युनिस्ट पार्टी ने जनता को शिक्षित करने का, लाखों-करोड़ों मेहनतकशों को पढ़ना और लिखना सिखाने का बीड़ा उठाया। अक्तूबर क्रान्ति की विजय के दूसरे दिन ही अर्थात् ८ नवम्बर, १९१७ को, सोवियतों की दूसरी अखिल रूसी कांग्रेस द्वारा रूसी सोवियत संघात्मक समाजवादी जनतन्त्र का शिक्षा संबन्धी जन कमिसारियत (मन्त्रालय) स्थापित किया गया था। और अनातोली लुनाचास्की को इसका अध्यक्ष बनाया गया था।

शुरू से ही इस कमिसारियत का काम देश में पूर्ण साक्षरता प्राप्त करना और जनता को राजनीतिक शिक्षा देना था।

वालिंगो की शिक्षा की ओर ध्यान देने के लिए कमिसारियत ने एक विशेष विभाग स्थापित किया। नदेज्दा क्रूप्काया*—सोवियत संघ में सांस्कृतिक विकास की विलक्षण नेत्री, सांस्कृतिक क्रान्ति तथा राष्ट्रव्यापी साक्षरता की सक्रिय समर्थक—उस विभाग की अध्यक्ष थीं। क्रूप्काया ने शहरो और देहातो में स्त्रियों के सांस्कृतिक तथा राजनीतिक स्तर को ऊंचा उठाने और राष्ट्रीय जनतन्त्रों और प्रदेशों में सार्वजनिक शिक्षा को प्रोत्साहित करने की ओर बहुत ध्यान दिया। निरक्षरता के विरुद्ध उनके संघर्ष ने दिखा दिया कि वह एक विलक्षण संगठनकर्त्री ही नहीं थीं, बल्कि कुशल शिक्षा रीति-विशेषज्ञ और सिद्धान्तकर्त्री भी थीं। निरक्षर और अर्धनिरक्षर लोगों की शिक्षा के विषय पर उन्होंने अनेक लेख तथा निबन्ध लिखे, और साथ ही साक्षरता स्कूलों के लिए वर्णमाला की पुस्तकें और सहायक सामग्री तैयार करने में मदद दी। शिक्षा और सांस्कृतिक विकास के क्षेत्र में उनके विलक्षण अंशदान के लिए उन्हें लेनिन पदक तथा लाल ध्वज के पदक से सम्मानित किया गया था।

* न० क० क्रूप्काया (१८६६-१९३६) — राजनीतिज्ञा, विलक्षण शिक्षाशास्त्री, क्ला० इ० लेनिन की पत्नी, मित्र और साथिन।—सं०

१९१८ के अन्त में लेनिन ने 'साक्षर लोगो को भरती करने और सोवियत प्रणाली के बारे में प्रचार-कार्य संगठित करने' से सम्बन्धित आज्ञापत्र पर हस्ताक्षर किये। इस आज्ञापत्र में देश की समस्त साक्षर जनता को निरक्षर लोगो के बीच व्याख्यात्मक काम करने के लिए भरती करने की पूर्वकल्पना की गयी थी।

जनता में ज्ञान अर्जित करने की तीव्र इच्छा पायी जाती थी। लेनिन ने एक बार क्लारा जेटकिन से कहा था कि लाखों-करोड़ों लोग अपना नाम लिखना और गिनना सीखने और सुसंस्कृत बनने के लिए उत्कण्ठित हैं।

क्रान्ति के पहले सालों में और गृह-युद्ध के दौरान पेश आनेवाली कठिनाइयाँ जनता के शिक्षा प्राप्त करने के संकल्प को तोड़ नहीं पायीं।

पुराने दिनों को याद करते हुए, क्रूस्काया ने एक बार कहा, "एक तसवीर मेरी आँखों के सामने सदा बनी रहती है। एक दिन शाम के वक़्त, एक युवा कामगार, जो मोर्चे पर से लौट रहा था, और जिसके कंधे पर से बन्दूक लटक रही थी, ज़िला सोवियत के दफ़्तर में आया। 'स्कूल कैसे चल रहा है?' उसने पूछा। 'चाक और पेंसिलें तो हैं? मेरे हाथ भेज दीजिये, मैं वहाँ जा रहा हूँ।' वह अभी अभी मोर्चे पर से लौटा था, युद्ध की उत्तेजना अब भी उसके चेहरे पर झलक रही थी, और अब वह एक दूसरे मोर्चे पर, समाजवादी निर्माण के मोर्चे पर काम करने जा रहा था।"

ज्ञान और संस्कृति की भूख के फलस्वरूप भारी सख्या में साक्षरता मण्डल, सायकलीन पाठ्य-क्रम और स्कूल स्थापित किये गये। मजदूर और किसान, शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत से वर्णमाला की पुस्तकें और स्कूल-सामग्री की तथा अध्यापकों की मांग करते थे।

कम्युनिस्ट पार्टी और सरकार ने, अपने आप उठनेवाले इस आन्दोलन को हाथ में लिया और उसे सुसंगठित किया। मार्च १९१९ में, रूसी कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्शेविक) की आठवीं कांग्रेस द्वारा अंगीकृत नये कार्यक्रम में सार्वजनिक शिक्षा के बारे में एक विशेष परिच्छेद शामिल किया गया था। कार्यक्रम में सभी बच्चों के लिए मुफ़्त और अनिवार्य, आम तथा बहुप्राविधिक शिक्षा, तथा शिक्षा सम्बन्धी कार्यक्रम में श्रमजीवी जनता के

सक्रिय रूप से भाग लेने की आवश्यकता पर बल दिया गया था। पार्टी ने मजदूरों और किसानों को आत्मशिक्षा और आत्मसुधार में हर मुमकिन मदद देने तथा पुस्तकालयों, बालिगों के लिए विस्तृत स्तर पर स्कूलों, जन विश्वविद्यालयों, पाठ्य-क्रमों इत्यादि को स्थापित करने का काम अपने सम्मुख रखा।

मई १९१६ में बालिगों की शिक्षा सम्बन्धी पहली अखिल रूसी कांग्रेस हुई जिसमें ८०० प्रतिनिधियों ने भाग लिया। इस कांग्रेस में इस क्षेत्र में किये गये पिछले डेढ़ साल के काम के नतीजों का निष्कर्ष निकाला गया।

लेनिन ने इस कांग्रेस की ओर विशेष ध्यान दिया। उसमें भाग लेनेवालों के सामने दिये गये अपने दो भाषणों में उन्होंने श्रमजीवी जनता के सांस्कृतिक पिछड़ेपन को दूर करने के लिए कदम उठाने का आग्रह किया और निरक्षरता को दूर करने की घोर आवश्यकता पर बल दिया।

कांग्रेस द्वारा अंगीकृत 'निरक्षरता उन्मूलन' विशेष प्रस्ताव में सारे जनतन्त्र में सार्वजनिक शिक्षा की योजना की रूपरेखा दी गयी थी। परन्तु राजकीय सहायता और जनता के सक्रिय योग के बिना योजना को क्रियान्वित नहीं किया जा सकता था। यही कारण है कि कांग्रेस ने सोवियत सरकार से अनुरोध किया कि वह किशोरों और बालिगों में से निरक्षरता को दूर करने के संबंध में विशेष आज्ञाप्ति जारी करे। पार्टी और सरकार ने इस अनुरोध का पालन किया।

लेनिन आज्ञाप्ति

२६ दिसम्बर १९१६ को लेनिन ने 'रूसी सोवियत संघात्मक समाजवादी जनतन्त्र की जनता में से निरक्षरता को दूर करने' से संबंधित जन कमितार परिषद् की आज्ञाप्ति * पर हस्ताक्षर किये। राज्य ने आठ और पचास साल के बीच की अवस्था वाले सभी निरक्षर लोगों के लिए, उनकी अपनी इच्छानुसार, मातृभाषा अथवा रूसी भाषा में पढ़ना-लिखना सीखना जरूरी करार दिया।

* देखिये परिशिष्ट १।

इसके लिए सोवियत राज्य ने सभी आवश्यक स्थितियां तैयार कीं। सभी मेहनतकशों को इस काम के लिए दिन में दो घण्टे छुट्टी दी जाती थी और पगार में कोई कमी नहीं की जाती थी। पढाई के लिए सरकार ने सार्वजनिक और निजी घरों, गिर्जों, क्लबों, फैंटरियों, मिलों और दफ्तरों में मुनासिब स्थानों का प्रयोग करने की इजाजत दे दी।

इस काम का निर्देशन शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत को करना था। परन्तु सरकार ने महसूस किया कि यह अकेले शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत के बस की बात नहीं है। इसी कारण आज्ञाप्ति में इस बात का उल्लेख किया गया कि निरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष में श्रमजीवी लोगों के सभी संगठन—पार्टी इकाइयां, ट्रेड-यूनियन, युवा कम्युनिस्ट लीग, महिला समितियां इत्यादि योग्य हैं।

निरक्षर लोगों को पढ़ाने के लिए लाखों साक्षर लोग दरकार थे। और देश में ऐसे लोग बहुत कम मिलते थे। इसलिए देश ने अध्यापक भरती करने का केवलमात्र रास्ता, श्रम की अनिवार्य भरती का रास्ता, अपनाया जो उसके लिए खुला था। ऐसे साक्षर लोगों को जो सशस्त्र सेनाओं में भरती नहीं किये गये थे, निश्चित पारिश्रमिक देकर, निरक्षर लोगों को पढ़ाने के लिए भरती करने का निश्चय किया गया।

युवा जनतन्त्र में अब भी ऐसे लोग मौजूद थे—और उनकी संख्या नगण्य नहीं थी—जो सोवियत सत्ता का विरोध करते थे और लोगों को शिक्षित करने के प्रयास में बाधा डालने की कोशिश करते थे। आज्ञाप्ति में विशिष्ट संगठनों को उन लोगों के खिलाफ कड़ी कार्यवाहियां करने, यहां तक कि मुकद्दमा दायर करने का अधिकार दिया गया जो निरक्षर लोगों को स्कूल जाने से रोकते थे।

आज्ञाप्ति को सारे देश में प्रकाशित किया गया और कवियों, लेखकों और कलाकारों ने इसका खूब प्रचार किया। हर जगह, यहां तक कि घरों की दीवारों और सड़कों की पटरियों पर, 'निरक्षरता मुर्दावाद!', 'निरक्षरता प्रतिक्रान्ति की मदद करती है!', 'साक्षरता की तलवार अज्ञान की ताकतों को परास्त करेगी!' नारे लिखे मिलते।

लेनिन आज्ञाप्ति का मजदूरों, किसानों और प्रगतिशील बुद्धिजीवियों

ने मुक्तकण्ठ से स्वागत किया। शीघ्र ही उसे सम्पन्न करने के लिए किये जानेवाले आन्दोलन ने, अर्थात् निरक्षरता को खत्म करनेवाले आन्दोलन ने राष्ट्रव्यापी रूप ग्रहण किया।

अपूर्ण आंकड़ों के अनुसार, नवम्बर १९२० में, रूसी जनतन्त्र के ४१ युरोपीय गवर्नियों और स्वायत्त प्रदेशों में १२ हजार से अधिक निरक्षरता उन्मूलन केन्द्र काम कर रहे थे जिनमें ३ लाख निरक्षर लोग पढ़ना-लिखना सीख रहे थे।

निरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष में पेत्रोग्राद* के मजदूर लगभग सब से आगे थे। शुरु में ही वहाँ वालिग्रो की तालीम का काम विस्तृत स्तर पर संगठित किया गया था। शहर के प्रत्येक हल्के की अपनी निरक्षरता उन्मूलन समिति थी। वालिग्रो की शिक्षा के पेत्रोग्राद विभाग में केन्द्रीय साक्षरता समिति स्थापित की गयी थी। निरक्षरता उन्मूलन स्कूलों में राजनीतिक विषयों पर भाषण देने के लिए पार्टी संगठन कम्युनिस्टों को भेजते थे। परीक्षा पास करने का दिन निरक्षरता उन्मूलन स्कूलों में उत्सव की तरह मनाया जाता था। १० जुलाई १९२० को, डिग्रियां देने की पहली रस्म के दिन, लगभग ५००० व्यक्ति जनता-भवन में इकट्ठे हुए थे।

मास्को और मास्को प्रदेश में भी विस्तृत स्तर पर निरक्षरता के विरुद्ध मोर्चा लिया गया। वहाँ इस बात की ओर विशेष ध्यान दिया गया कि साक्षर मजदूरों को अपने निरक्षर सहकर्मियों को पढ़ाने के काम पर नियुक्त किया जाय। निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के लिए भरती किये जानेवाले हर १०० व्यक्तियों में से ८० मजदूर थे।

हर जगह साक्षरता संघर्ष का नेतृत्व कम्युनिस्टों ने किया। एक ग्राम सभा में सार्वजनिक शिक्षा विभाग के एक प्रतिनिधि की रिपोर्ट सुनने के बाद 'त्र्योखगोर्नाया मनुफाक्तूरा' नामक मास्को की फ़ैक्टरी के पार्टी संगठन ने निरक्षर लोगों को पढ़ाने का काम कम्युनिस्टों को सौंपा। निज्नी नोवगोरोद गवर्निया के पान्कोवो और कनाविन हल्कों के पार्टी सम्मेलनों ने कम्युनिस्टों के बीच निरक्षरता के विरुद्ध आन्दोलन को तेज करने का

* पेत्रोग्राद - १९२४ में इसका नाम बदलकर लेनिनग्राद रखा गया। - सं०

निश्चय किया। सूझाल हल्के के चौथे पार्टी सम्मेलन ने, लेनिन आज्ञाप्ति को क्रियान्वित करने के काम में सक्रिय रूप से योग देने के लिए प्रत्येक साक्षर कम्युनिस्ट को बाध्य किया।

विस्तृत स्तर पर जनता ने पार्टी की नीति का समर्थन किया। तीखविन हल्के के मेहनतकश किसानों की पहली गैरपार्टी कांग्रेस ने अपने प्रस्ताव में लिखा: “मजदूरों और किसानों के जनतन्त्र में एक भी निरक्षर व्यक्ति नहीं होना चाहिए और इस कारण गैरपार्टी कांग्रेस निरक्षरता उन्मूलन सम्बन्धी जन कमिसार परिषद् की आज्ञाप्ति का स्वागत करती है और गुवर्निया की सीमाओं के अन्दर उसे क्रियान्वित करने का अनुमोदन करती है। जहालत मुर्दाबाद!” येकातेरीनबर्ग गुवर्निया में दूसरी गैरपार्टी कांग्रेस ने निरक्षरता खत्म करने के सवाल पर विचार किया और भ्रमजीवी जनता से आग्रह किया कि “पूर्ण और सार्वत्रिक शिक्षा के महान और उत्कृष्ट आदर्श को पूरा करने के लिए प्रयास करे”।

परन्तु वह वक्त अभी बहुत दूर था जब सारी की सारी आवादी पढ़-लिख सकती थी। देश के चारों ओर सैनिक मोर्चे आग उगल रहे थे। साम्राज्यवादियों और श्वेतगाड़ों द्वारा छोड़ा जानेवाला गृह-युद्ध देश को तबाह कर रहा था। युवा सोवियत जनतन्त्र की आर्थिक स्थिति बड़ी विकट हो उठी थी। इस स्थिति को अव्यवस्था, दुर्भिक्ष और महामारियों ने और भी विकट बना दिया था।

इन स्थितियों में जनता को निरक्षरता के खिलाफ सक्रिय रूप से संघर्ष करने के लिए अनुप्राणित करना मुश्किल काम था। इतना ही नहीं, सोवियत सत्ता के दुश्मन—घराशाही वर्गों के अवशेष, कुलक और पादरी—इस प्रयास को विफल करने के लिए एड़ी-चोटी का जोर लगा रहे थे। रुकावट डालनेवाला एक और तत्त्व भी था—तोड़-फोड़ का वह काम जो पुराने बुद्धिजीवियों के एक भाग द्वारा किया जा रहा था। न तो पर्याप्त संख्या में स्कूल थे और न ही पर्याप्त मात्रा में कागज और पेंसिलें। बालिगों के लिए वर्णमाला की पुस्तकें न थीं, अध्ययन कार्यक्रम न थे, शिक्षा रीति सम्बन्धी पुस्तकें न थीं।

इन सभी बातों के कारण विशेष कदम उठाने की जरूरत थी। रूसी

सोवियत संघात्मक समाजवादी जनतन्त्र की जन कमिसार परिषद् की आज्ञाप्ति के अनुसार, जिसपर लेनिन ने १६ जुलाई, १९२० को हस्ताक्षर किये थे, जन शिक्षा सम्बन्धी कमिसारियत के राजनीतिक शिक्षा जेनरल बोर्ड (एक संगठन जो सारे देश में राजनीतिक शिक्षा के काम का संचालन करता था) के निर्देशन में अखिल रूसी निरक्षरता उन्मूलन असाधारण समिति स्थापित की गयी। असाधारण समिति को विस्तृत अधिकार प्राप्त थे। वह जितने भी लोग आवश्यक समझे, इस काम पर लगा सकती थी और काम में रुकावट डालनेवाले लोगों के विरुद्ध कानूनी कार्यवाही कर सकती थी।

पार्टी के प्रभाव को मजबूत बनाने और असाधारण समिति और श्रमजीवी जनता के बीच सम्पर्कों को सुदृढ़ बनाने के उद्देश्य से एक स्थायी परामर्शदात्री कमीशन असाधारण समिति के साथ जोड़ दिया गया। इस स्थायी परामर्शदात्री कमीशन में रूसी कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्शेविक) की केन्द्रीय समिति के महिलाओं के मामलों के विभाग और देहात के मामलों के विभाग के प्रतिनिधि, युवा कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय समिति तथा लाल सेना के राजनीतिक विभाग के प्रतिनिधि शामिल थे। गुवर्नियों और हल्कों में भी निरक्षरता उन्मूलन असाधारण समितियों के साथ इसी प्रकार के कमीशन जोड़ दिये गये। असाधारण समिति के स्थानीय संगठनों की सहायता करने के लिए विशेष धूमकड़ अध्यापक नियुक्त किये गये।

असाधारण समिति ने निरक्षरता के विरुद्ध वाक्यावदा मुहिम शुरू कर दी।

“कैसी भी स्थितियाँ हों, काम करो, कुछ भी हो जाय, लोगों को पढ़ना-लिखना सिखाओ”—उन वर्षों में निरक्षरता को खत्म करनेवाले आन्दोलन का इस प्रकार का नारा हुआ करता था।

अध्यापकों का सवाल बहुत परेशान करनेवाला सवाल था। असाधारण समिति ने मास्को में अध्यापकों के लिए अखिल रूसी अल्पकालिक प्रशिक्षण पाठ्य-क्रम शुरू किये। देश भर में इस प्रकार के कुल ८ हजार पाठ्य-क्रम थे।

अखबारों में विद्यार्थियों के लिए लेख और परामर्श, विशेष ‘साक्षरता स्तम्भ’ और परिशिष्ट प्रकाशित किये जाते। निरक्षर लोगों की सहायता

खास अखबार भी थे, जिनके नाम थे: 'शिक्षा प्रदर्शिका', 'नीसिखुओं के लिए किसान अखबार', 'वर्ण बोध अखबार'।

कठिनाइयाँ बहुत थीं, विशेषकर वर्णमाला की पुस्तको के संबंध में। "हमारी खुराक है: पात गोभी का शोरवा और लपसी," "साबुन देखने में मैला हो तो भी मैल निकाल देता है"—वर्णमाला की पुरानी पुस्तको में इस प्रकार के वाक्य पाये जाते थे। इनसे जनता की राजनीतिक शिक्षा नहीं हो पाती थी। और केवल लोगो को लिखना-पढ़ना सिखाना ही काम नहीं था, उन्हें राजनीतिक दृष्टि से भी शिक्षित करना जरूरी था।

बालिगो के लिए वर्णमाला की एक नयी सोवियत पुस्तक की जरूरत थी। इस सवाल में लेनिन बहुत रूचि रखते थे, और उन्होंने वर्णमाला की पुस्तक के प्रकाशन पर बहुत बल दिया। क्रूस्काया भी इसके बारे में बहुत चिन्ताशील थीं। असाधारण समिति ने वर्णमाला की सर्वोत्कृष्ट पाठ्यपुस्तक के लिए एक प्रतियोगिता की घोषणा की। और शीघ्र ही वह प्रकाशित की गयी।

मोर्चे पर लाल फ़ौज के सैनिको को लिखना-पढ़ना सिखाने के अपने अनुभवों को याद करते हुए, असाधारण समिति की सदस्या, द० एल्किना ने बताया कि पुरानी पाठ्यपुस्तक स्पष्टतः अनुपयुक्त थी।

"मैंने पाठ्यपुस्तक में पहला वाक्य—'माशा लपसी खाती थी'—पढ़ा ही था कि किसी की ऊंची व्यंगपूर्ण आवाज सुनायी दी: 'लपसी भी थी, माशा भी थी, पर अब न लपसी है न माशा'। और उस आदमी ने ऐसी अवलील भाषा का प्रयोग किया कि लाल फ़ौज के सिपाही ठहाका मारकर हंस पड़े, और लज्जा से मेरा चेहरा लाल हो गया।

"क्षण भर के लिए तो मेरी समझ में नहीं आया कि मैं क्या कहूँ, इन लोगों को चुप कैसे कराऊँ।

"पर प्रचारक के नाते मेरे अनुभव ने मेरी मदद की। ज्यों ही हंसी बन्द हुई मैंने बिल्कुल अध्यापको की तरह, कड़ाई के साथ सैनिको से कहा:

"'क्या कारण है कि हमारे देश में, जो दुनिया के छठे भाग पर फैला हुआ है, दलिया नहीं मिलता? क्या कारण है कि हमारी माताएं, पत्नियाँ, प्रेमिकाएं और बहनें, अकेली, दुःख और क्लेश का जीवन बिताती

है? क्या कारण है कि तुम लोग अमन-चैन से न रह पाते हो, न काम कर पाते हो? इस गृह-युद्ध में तुम किस लक्ष्य के लिए लड़ रहे हो?’

“प्रत्यक्षतः इन सवालो का सीधा असर हुआ। सैनिक चुप हो गये, उनके चेहरे गम्भीर हो गये, उनमें से हरेक यही सोच रहा था कि क्या जवाब दे।

“लाल फौज के सैनिकों का मानसिक स्तर उन वालिगो से कहीं ऊंचा था जिन्हें मैं पहले पढ़ाया करती थी...

“इसलिए स्वाभाविक ही था कि ‘माशा लपसी खाती थी’ जैसे वाक्य सुनकर लोग हंसने लगे। ज्यों ही मैंने उनसे कोई गंभीर सवाल पूछा उनकी मनःस्थिति बदल गयी।”

एल्किना ने एक ऐसी पाठ्यपुस्तक तैयार की जिसमें वे क्रान्तिकारी विचार प्रतिविम्बित होते थे जिन्होंने जनता को संघर्ष करने के लिए अनुप्राणित किया था। “हम गुलाम नहीं हैं, हम जरूर जीतेंगे,” एक सैनिक ने जवाब दिया। और ये शब्द उस पाठ्यपुस्तक के पहले शब्द बन गये जिसे लपेटने के कागज पर, फीजी छापेखाने में छपा गया था। “यही वह तरीका था जो स्कूल और जीवन को जोड़ता था और जिसपर ब्ला० इ० लेनिन सारा वक्त बल दिया करते थे,” क्रूस्काया ने लिखा।

नयी प्रथम पाठ्यपुस्तक ने अपना मूल्य सिद्ध कर दिया।

पुराने दिनों की बातों को याद करते हुए एल्किना ने कहा, “सदर मुकाम के एक राजनीतिक कर्मचारी ने बताया कि जिस समय सदर मुकाम को खाली किया गया उस समय वह एक कम्पनी के साथ बाहर गया हुआ था। लौटने पर उसने देखा कि राजनीतिक विभाग खाली पड़ा है और केवल टेलीफोन-आपरेटर ड्यूटी पर तैनात है। जो दृश्य उसने देखा उससे वह हैरान रह गया: दीवारों पर बिना किसी क्रम के कोयले के साथ बड़े बड़े अक्षरों में ये शब्द अंकित थे: ‘हम गुलाम नहीं हैं, हम जरूर जीतेंगे।’ जब उसने टेलीफोन-आपरेटर से पूछा कि इन शब्दों का क्या मतलब है तो उसने जवाब दिया, ‘जगह छोड़ने से पहले हमारे साथी ये शब्द लिख गये हैं। वे कहते थे कि जब नीच श्वेत आर्येंगे तो उन्हें पता चल जायेगा कि वे यहां ज्यादा देर नहीं टिक सकते।’

“साक्षरता की पढ़ाई बेकार नहीं गयी थी।”

इस भाँति मोर्चे पर वालिगो के लिए पहली सोवियत वर्णमाला की पुस्तक नमूदार हुई थी।

१९२० में वर्णमाला की एक और पुस्तक छपकर आयी जिसका नाम था ‘निरक्षरता मुर्दावाद’। इसे द० एल्किना, न० बोगुस्ताव्स्काया और अ० कुत्कार्या ने तैयार किया था। यह पुस्तक उन राजनीतिक नारो पर आधारित थी जो श्रमजीवी जनता के निकट और उसे बहुत प्यारे थे, जैसे :

हम गुलाम नहीं हैं।

हम दुनिया में आजादी ला रहे हैं।

मजदूर-किसान गठ-जोड़ अजेय है।

कम्युनिज्म हमारी फतह की मशाल है।

लोगो को पढ़ना-लिखना सिखाने के अतिरिक्त इस प्रकार की वर्णमाला की पुस्तक मेहनतकशों का सोवियत सरकार की नीति से परिचय कराती थी और नये समाजवादी समाज के लिए किये जानेवाले संघर्ष की ओर उन्हें खींचती थी।

‘निरक्षरता मुर्दावाद’ नाम की वर्णमाला की पुस्तक, जिसमें शिक्षा-रीति सम्बन्धी अनुक्रमणिका भी दी गयी थी, बड़ी लोकप्रिय सिद्ध हुई। शीघ्र ही एक वर्णमाला की पुस्तक लाल फौज के सैनिकों के लिए और दूसरी किसानों के लिए प्रकाशित की गयी। साथ ही ब्लादीमिर मयाकोव्स्की की ‘सोवियत अक्षरमाला’ नाम की पुस्तक भी थी जो पद्य में, तीखे राजनीतिक व्यंग के रूप में, खास तौर पर ‘लाल फौज के इस्तेमाल के लिए’ लिखी गयी थी।

उन कठिन वर्षों में सोवियत सरकार इस स्थिति में नहीं थी कि सभी विद्यार्थियों को पाठ्यपुस्तकें, कापियां और अन्य सामग्री जुटा पाये, इसलिए इनकी कमी को पूरा करने का कोई और ढंग निकालना जरूरी था। ‘निरक्षरता संघर्षकारियों के लिए’ नामक पुस्तिका में एक परिच्छेद था जिसका शीर्षक था : ‘काग्रच्च, निर्वो, त्याही और पेंसिलो के बिना कैसे काम चलाया जाय’। उसमें निम्नलिखित परामर्श दिया गया था : “कालिख-लगी हांडी के टुकड़ों पर स्लेट के तम्बे, नोकदार टुकड़े से लिखा जा

सकता है। गहरे रंगों से पुते हुए छोटे छोटे तख्तों पर खड़िया के साथ लिखा जा सकता है, और लिखने के बाद भिगोये हुए कपड़े से उसे साफ किया जा सकता है। सीसे के टुकड़े (पुराने बटन, छर्रे, कार्तूस, बन्दूक की गोलियाँ, चम्बच इत्यादि) बहुत बढ़िया पेंसिल का काम दे सकते हैं।" साथ ही स्याही तैयार करने के बारे में परामर्श दिया गया था कि उसे किस भाँति चुकन्दर, एल्डर वृक्ष की लकड़ी इत्यादि से तैयार किया जा सकता है।

बहुत से गुवर्नियो में निरक्षरता विरोधी सप्ताह और दिन मनाये जाते थे, पेंसिलें, कागज, किताबें इकट्ठी की जाती थीं, कन्सर्टों और नाटकों इत्यादि के लिए टिकटों की जगह दाखला पेंसिलों, निबों और कागज के साथ किया जाता था।

कुछ निरक्षर लोग पढ़ना नहीं चाहते थे, उन्हें पढ़ाई की ओर आकृष्ट करने के लिए हर प्रकार की कोशिश की जाती : उनके लिए विशेष व्याख्यानों का प्रबन्ध किया जाता, उन्हें समझाया जाता और यहां तक कि उन्हें जबरदस्ती भी पढ़ाया जाता।

विदेशी सशस्त्र हस्तक्षेप और गृह-युद्ध के दिनों में पार्टी ने लाल फौज के सैनिकों और नौसैनिकों में से निरक्षरता को दूर करने की ओर विशेष ध्यान दिया। उसने यह मांग की कि सशस्त्र सेनाओं में काम करनेवाले प्रत्येक मजदूर और किसान को पढ़ना-लिखना सीखना चाहिए।

लाल फौज के सैनिकों और नौसैनिकों को तो मोर्चों पर भी पढ़ाया जाता था। सोवियत संघ के मार्शल सिम्योन बुद्योंज़ी, पुराने दिनों को याद करते हुए बताते हैं :

“पहली घुड़सवार सेना के एक रेजिमेंट में मैंने यह दृश्य देखा : मोर्चों की ओर जंगी बनावट में जानेवाले घुड़सवारों की पीठ पर कमिसार, बड़े बड़े अक्षरों में लिखे हुए कागज टांक दिया करता था। किसी किसी वक्त वह अपनी वहाँ ऊंची उठाकर, सामने वाले सैनिकों की पीठ की ओर इशारा करता और पीछे वाले घुड़सवारों से पूछता :

“‘यह कौन सा अक्षर है?’

“‘खे... ए... ए...’

“‘खे नहीं ख...’ कमिसार ठीक करके ब्रताता, ‘और यह?’

У НЕГРАМОТНОГО СОТНИ ВРАГОВ:

эпидемия, голод, неустройство, обиды,

У ГРАМОТНОГО МИЛЛИОН ДРУЗЕЙ-

ХОРОШИЕ, ПОЛЕЗНЫЕ КНИГИ

इस पत्रक में कहा गया है:

“निरक्षर व्यक्ति के सैकड़ों दुश्मन होते हैं—महामारियां, भूख, अव्यवस्था, तिरस्कार। साक्षर व्यक्ति के लाखों दोस्त होते हैं: अच्छी, उपयोगी पुस्तकें”—यह पत्रक पेमें गुवर्निया की निरक्षरता उन्मूलन असाधारण समिति ने १९२० में जारी किया था।

“‘स’।

“‘ठीक।’

“इस तरह उन दिनों हमारे बहादुर धुड़सवारों ने पोस्टर पढ़ने सीखे: ‘ब्रांगेल भुर्दावाद!’ ‘सालो का कचूमर निकाल दो!’”

अपने संस्मरणों में लेखिका ल० सैफुल्लीना ने बताया है कि गृह-युद्ध के दिनों में उराल में वह कितनी भांति पांचवों साल फौज के सैनिकों को पढ़ाया करती थीं।

“सैनिकों में हिसाब और सामाजिक विषय सीखने का बड़ा चाव पाया जाता था। पुश्किन की प्रतिभा ने उनमें पढ़ने की गहरी अभिलाषा पैदा कर दी थी। पर जहां तक व्याकरण और वाक्य-रचना

का सवाल था, इनपर उनका मन नहीं लगता था, वे उन्हें नीरस और अनावश्यक समझते थे और अक्सर क्लासों से गैरहाज़िर रहते थे। राजनीतिक कमिसार के हुक्म से कक्षा में एक सन्तरी बिठा दिया गया। सन्तरी के वहां मौजूद रहने से, पढ़नेवालों और अध्यापकों, दोनों को शैथिल्य होती। फिर एक दिन कक्षा रूसी जनतन्त्र में निरक्षरता उन्मूलन सम्बन्धी आज्ञाप्ति के मूलपाठ के व्याकरण और वाक्य-रचना का विश्लेषण करने लगी। लाल फौज के एक सैनिक ने पढ़ना शुरू किया: 'ताकि जनतन्त्र की समस्त जनता सचेत रूप से देश के राजनीतिक जीवन में भाग ले सके, जन कमिसार परिषद् यह आज्ञाप्ति जारी करती है ...'

"इस स्थल पर एक आदमी ने चिल्लाकर कहा :

"हम किस प्रकार के सचेत भागीदार हैं जब हम राजनीतिक भाषण तक ठीक भाषा में नहीं दे सकते। हम तो गंवार लोग हैं सभी विभक्तियों और कारकों को गड़बड़ कर देते हैं और कुछ भी नहीं बना पाते... हमें अवश्य पढ़ना चाहिए और खूब पढ़ना चाहिए !'

"उस रोज़ लाल फौज के सैनिकों ने न केवल बड़ी तत्परता से बल्कि बड़े उत्साह से पढ़ाई की। आज्ञाप्ति के पहले पंरे पर बड़ी गर्म जोशी से बहस हुई :

"'जारशाही सैनिक राजनीति का नाम तक लेने का साहस नहीं कर सकता था !'

"'और अगर लेता भी तो फौरन उसका सिर कलम कर दिया जाता ...'

"'और अगर 'सचेत रूप से' लेता तो फ्राइरिंग स्क्वैड उसे गोली का निशाना बनाता !'

"'पुराने दिनों में एक सैनिक की क्या स्थिति थी? वह एक जानवर के बराबर था।'

"'और जन कमिसार परिषद् ने आज्ञाप्ति जारी की है कि वह इनसान है ! जनतन्त्र की सारी आवादी को इस योग्य बनाना चाहिए कि वह सचेत रूप से भाग ले सके ...'

"इसके बाद सन्तरी को हटा दिया गया। हरेक व्यक्ति अपने मन में उन तबदीलियों की सही तसवीर आंकने की कोशिश करता जो नयी

राज्य पद्धति के कारण उसके जीवन में घट रही थीं, ताकि, जैसा कि लेनिन ने आग्रह किया था, वह नये जीवन को ज्यादा अच्छी तरह से समझ सके और उसके निर्माण में मदद दे सके।”

पार्टी संगठनों और कमिसारों के महान कार्य के परिणामस्वरूप सेना और नौसेना में साक्षरता स्कूलों की संख्या बड़ी तेजी से बढ़ने लगी। जहां १९१८ के अन्त में उनकी संख्या लगभग ५०० थी वहां १९२० में वह बढ़कर ३६२५ तक जा पहुंची थी (इनमें से १५६६ मोर्चे पर की फौजों में थीं)। सेना में प्रत्येक हजार व्यक्तियों के पीछे ८२६ और नौसेना में प्रत्येक हजार व्यक्तियों के पीछे ९४२ पढ़-लिख सकते थे।

गृह-युद्ध के दिनों में लाल फौज और नौसेना में लगभग पूर्ण साक्षरता प्राप्त हो जाने से सैनिकों की राजनीतिक चेतना में खूब वृद्धि हुई और वे उन लक्ष्यों को स्पष्टतः समझने में समर्थ हुए जिनके लिए वे संघर्ष कर रहे थे। विशाल स्तर पर वीरता और निस्वार्थता, सर्वहारा क्रान्ति की सेना के स्वाभाविक गुण थे।

फौज में से निकलने के बाद, घर लौटकर, सैनिक और नौसैनिक अपने देशवासियों को पढ़ना-लिखना सिखाते थे, राजनीतिक दृष्टि से उन्हें प्रशिक्षित करते थे।

कुत्साया ने, जो उस समय अखिल रूसी निरक्षरता उन्मूलन आसधारण समिति की अध्यक्ष थीं, निम्नलिखित शब्दों में उस काम का व्योरा दिया है जो लाल फौज के सैनिकों ने मोर्चे पर से लौटकर किया। “बाहर से देखने में वे अध्यापकों से नहीं लगते थे। उनके फटे पुराने वरान-कोट उनके कुश शरीरों को गरम नहीं रख पाते थे। टांगों पर पतली सी पट्टियां बंधी रहतीं और सिर पर फर की टोपियां, जिनके रंग फीके पड़ चुके थे। जाड़े की शामों को जब हवा चल रही होती और ठिठुरन और सर्दों बहुत होती, ये अध्यापक एक झोपड़े से दूसरे झोपड़े की ओर जाते और बड़े धैर्य से किसानों के उहण्ड खुरदरे हाथों को उनके पहले अक्षर लिखना सिखाते...”

१९२० के अन्त तक लगभग ७० लाख लोग—जिनमें ४० लाख स्त्रियां थीं—पढ़ना-लिखना सीख चुके थे। यह देशक बहुत बड़ा काम था

लेकिन निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में आगे की ओर केवल पहला कदम था। १५ और ५० के बीच की अवस्था के तमाम स्वस्थ लोगों में से ४६,८ प्रतिशत साक्षर थे। कुल आवादी के हिसाब से तो आंकड़े और भी कम बैठते थे। रूसी जनतन्त्र में नौ साल और इसके ऊपर की अवस्था के कुल लोगों में से केवल एक तिहाई पढ़ना-लिखना जानते थे।

निरक्षरता मुर्दावाद !

गृह-युद्ध और विदेशी हस्तक्षेप में सोवियत जनता की जीत हुई। परन्तु देश की स्थिति में बहुत तनाव बना रहा। लेनिन ने कहा, “रूस की स्थिति जंग में से निकलने पर उस आदमी की सी हो रही थी जिसे मार मारकर अधमरा कर दिया गया हो : पूरे सात साल तक उसे पीटा और सताया गया है, अब अगर वह वैसाखियों के बल पर भी चल-फिर सके तो हैरानी की बात होगी !” अधिकांश फैक्टरियां और मिलें बन्द पड़ी थीं। यातायात-प्रणाली बर्बाद कर दी गयी थी। ईंधन और खुराक का संकट उत्तरोत्तर तीव्र होता जा रहा था। इसपर १९२१ में इतनी बुरी फ़सल हुई जितनी पहले कभी नहीं हुई थी, इससे स्थिति और भी अधिक विकट हो उठी। बेरोजगारी का बोलबाला था। बहुत से मजदूर दुर्भिक्ष और अभाव से भागकर देहात में चले गये जिससे मजदूर वर्ग बिखर गया था। अत्यावश्यक खाद्य-पदार्थों और तैयार माल के अभाव के परिणामस्वरूप मुनाफ़ाखोरी शुरू हो गयी।

वे किसान जिन्होंने गृह-युद्ध के दिनों में सोवियत सरकार की सहायता की थी अब राज्य को अनाज देने से इन्कार कर रहे थे जैसा कि अतिरिक्त उपार्जन प्रणाली* के अनुसार उन्हें देना बनता था। अपना

* अतिरिक्त उपार्जन प्रणाली—गृह-युद्ध और हस्तक्षेप के दिनों में राज्य द्वारा खेतीवारी की उपज को प्राप्त करने की रीति, जब किसान लोग राज्य को अतिरिक्त अनाज देने, यहां तक कि अपनी जरूरत के अनाज और अन्य कृषि-पदार्थों का कुछ हिस्सा तक देने पर बाध्य होते थे। —सं०

उल्लू सीधा करने के लिए अधिकार-व्युत्त वर्गों और प्रतिक्रान्तिकारी पार्टियों के अवशेषों ने किसानों में पाये जानेवाले असन्तोष को इस्तेमाल करने की कोशिश की।

ईस प्रकटतः विकट स्थिति में से सोवियत जनतन्त्र को निकालने के लिए कम्युनिस्ट पार्टी ने वीरतापूर्ण प्रयास किये।

उद्योग और यातायात को बहाल करना तथा अव्यवस्था पर कानू पाना जरूरी था। जरूरत इस बात की थी कि मजदूरों और किसानों की स्थिति को बेहतर बनाया जाय, उनकी कठिनाइयों को दूर किया जाय, जनता को नये जीवन का निर्माण करने के लिए अनुप्राणित किया जाय ताकि पिछड़े हुए रूस को एक शक्तिशाली और स्वतन्त्र समाजवादी ताकत में परिणत किया जा सके।

पर देश शुरू कहां से करता? बहाल करने के लिए धन कहां से लाता? पूंजीवादी देश ऋण देने के लिए तैयार न थे, क्योंकि वे जनतन्त्र का आर्थिक दृष्टि से गला घोटने की आस लगाये बैठे थे। विश्व पूंजीपति वर्ग ने सोवियत सत्ता को नष्ट कर देने की अपनी योजनाएं त्याग नहीं दी थीं।

परन्तु कम्युनिस्ट पार्टी ने सही रास्ता ढूँढ निकाला। लेनिन के सुझाव पर, मार्च १९२१ में होनेवाली दसवीं पार्टी कांग्रेस में यह प्रस्ताव रखा गया कि सरकार अतिरिक्त उपार्जन प्रणाली के स्थान पर उपज कर* लगाये। उन्मुक्त व्यापार फिर से लागू किया गया। नयी आर्थिक नीति में संक्रमण से देश के आर्थिक जीवन को फिर से उठाने में, देश की उत्पादन-शक्तियों को विकसित करने और औद्योगिक विकास के लिए धन-राशि का संचय करने में मदद मिली और मजदूर वर्ग और किसानों का गठ-जोड़ और सर्वहारा अधिनायकत्व सुदृढ़ बने।

राज्य के पास धन की बहुत कमी थी। लगभग हर चीज में उसे मितव्ययता की जरूरत थी। परन्तु उन कठिन दिनों में भी लेनिन ने

* उपज कर—किसानों की उपज पर लगाया जानेवाला, दृढ़ता से निश्चित, वस्तु-रूप कर।—सं०

इस बात पर बल दिया कि किसी भी संस्था के खर्च में कमी की जा सकती है लेकिन साक्षरता आन्दोलन के खर्च में कमी नहीं की जा सकती।

फिर भी, युद्ध के बाद के पहले वर्षों में स्थानीय सोवियतों के पास धन के अभाव के कारण, गांवों में बहुत से वाचनालय और पुस्तकालय तथा साक्षरता पाठ्य-क्रम बन्द करने पड़े। ऐसे पाठ्य-क्रमों की औसत संख्या प्रत्येक गुवर्निया में जहां १९२१ में १६०० थी, वहां अप्रैल १९२२ में गिरकर १५० रह गयी। यह स्थिति बरदाश्त नहीं की जा सकती थी, इसलिए पार्टी ने जनता से अपील की कि निरक्षर लोगों को स्वेच्छा से पढ़ाया जाय और इस दिशा में ट्रेड-यूनियनों, सहकार-संस्थाओं, औद्योगिक संस्थापनों और लाल फ्रोंज की इकाइयों की मदद हासिल की।

फरवरी १९२२ में निरक्षरता उन्मूलन संबंधी पहली अखिल रूसी कांग्रेस हुई। इसमें ४४ गुवर्नियों के तथा सशस्त्र सेनाओं और ट्रेड-यूनियनों की केन्द्रीय समितियों के प्रतिनिधियों ने भाग लिया। बड़ी गर्मागर्म बहस के बाद निश्चय किया गया कि पुराने वाचनालयों, पुस्तकालयों और पाठ्य-क्रमों को फिर से खोल दिया जाय और साथ ही नये वाचनालय, पुस्तकालय तथा पाठ्य-क्रम स्थापित किये जायें।

कठिनाइयां बहुत थीं और उनसे डरकर कुछेक सार्वजनिक शिक्षा शास्त्रियों ने मुझाव रखा कि सांस्कृतिक और शिक्षा संबंधी संस्थापनों को बन्द कर दिया जाय और स्थिति के बेहतर हो जाने तक निरक्षरता विरोधी संघर्ष को स्थगित कर दिया जाय। मार्च १९२२ में होनेवाली पार्टी की ११ वीं कांग्रेस ने इन भावनाओं की भर्त्सना की और शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत के सामने सुझाव रखा कि वह राजनीतिक शिक्षा कार्य की मद में धन अलग रखे और उसकी क्रियान्विति के लिए गुवर्नियों की पार्टी समितियों को जिम्मेदार ठहराये।

कांग्रेस के प्रस्ताव के बाद केन्द्रीय समिति और राजनीतिक शिक्षा के जेनरल बोर्ड की ओर से एक विशेष परिपत्र जारी किया गया जिसमें स्थानीय पार्टी संगठनों को हिदायत की गयी कि वे निरक्षरता विरोधी आन्दोलन पर सारा वक्त निगरानी रखें। शिक्षा सम्बन्धी जन

कमिसारियत के आदेश पर हल्को और वोलोस्तो* के सभी सार्वजनिक शिक्षा विभागों ने अध्यापकों के विशेष दल तैयार किये। १९२३ के शुरू में निरक्षरता उन्मूलन असाधारण समिति तथा सोवियत संघ की ट्रेड-यूनियनों की केन्द्रीय परिषद् ने एक समझौते पर हस्ताक्षर किये जिसके अनुसार ट्रेड-यूनियनों ने निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगों को पढ़ाने के लिए धन जुटाने का बीड़ा उठाया।

साक्षरता पाठ्य-क्रमों की संख्या फिर बढ़ने लगी। अब की बार इनकी देख-रेख का काम औद्योगिक संस्थापनों, राजकीय फार्मों तथा लाल फौज की इकाइयों को सौंपा गया।

जहां १ अक्टूबर १९२२ को, रूस में १०१२ साक्षरता पाठ्य-क्रम थे और उनमें २५,३०० व्यक्ति शिक्षा पाते थे, वहां १ अप्रैल १९२३ को पाठ्य-क्रमों की संख्या ३६०७ और उनमें पढ़नेवालों की संख्या १,०४,६०६ तक जा पहुंची थी।

जनता के सांस्कृतिक विकास और साक्षरता को बढ़ाना स्वयं जीवन की अनिवार्य मांग थी।

इसी बात पर लेनिन ने बार बार बल दिया। “एक निरक्षर देश में कम्युनिस्ट समाज का निर्माण नहीं किया जा सकता,” लेनिन ने पार्टी से कहा।

यह सर्वविदित है कि रूसी मेन्शेविक**, दूसरे अन्तर्राष्ट्रीय संघ के नेताओं की भांति, अक्टूबर समाजवादी क्रान्ति की वैधानिकता से इन्कार करते थे और इस बात में विश्वास नहीं रखते थे कि रूस में समाजवाद का निर्माण करना संभव है। उनका कहना था कि समाजवाद के निर्माण के लिए आर्थिक और सांस्कृतिक विकास के निश्चित स्तर का होना जरूरी है और रूस आर्थिक और सांस्कृतिक, दोनों प्रकार से एक पिछड़ा हुआ देश था।

* वोलोस्त - देहात का छोटा प्रशासकीय इलाका। - अनु०

** मेन्शेविक - रूस के श्रम आन्दोलन में एक टुटपुंजिया अवसरवादी दल। - सं०

इसके जवाब में लेनिन ने कहा, “आप कहते हैं कि समाजवाद के निर्माण के लिए सम्यता का होना आवश्यक है। बहुत अच्छी बात है। परन्तु हम अपने देश में रूसी जमींदारों और पूंजीपतियों को निकालकर सम्यता के ऐसे पूर्वपक्षित तत्त्वों का निर्माण करना क्यों नहीं शुरू कर सकते और उसके बाद समाजवाद की ओर क्यों नहीं बढ़ सकते?”

ये पूर्वपक्षित तत्त्व तैयार किये गये। समाजवादी निर्माण के महत्त्वपूर्ण आर्थिक और राजनीतिक कामों का सुलझाना अब बहुत हद तक श्रमजीवी जनता के सांस्कृतिक स्तर और राजनीतिक चेतना पर निर्भर करता था। दूसरी ओर, सांस्कृतिक स्तर में वृद्धि समाज के आर्थिक और राजनीतिक विकास पर निर्भर करती थी। इस परस्पर सम्बन्ध पर बल देते हुए लेनिन ने लिखा कि सोवियत जनतन्त्र की सांस्कृतिक क्रान्ति में “अत्यधिक गंभीर कठिनाइयाँ पायी जाती हैं जिनका स्वरूप सर्वथा शिक्षा से संबन्ध रखता है (क्योंकि हम निरक्षर हैं) और भौतिक है (क्योंकि सुसंस्कृत बनने के लिए जरूरी है कि हम उत्पादन के भौतिक साधनों के विकास में एक विशेष स्तर प्राप्त करें, जरूरी है कि हमारे पास कोई भौतिक आधार हो)।”

कम्युनिस्ट निर्माण की योजना बनाते हुए लेनिन ने कहा कि सांस्कृतिक क्रान्ति उसके अभिन्न अंगों में से एक है। अपनी अनेक रचनाओं और भाषणों में, विशेषकर अपने अन्तिम लेखों—“ढायरी के पन्ने”, “सहकारिता के बारे में” और “हमारी क्रान्ति”—में उन्होंने सांस्कृतिक क्रान्ति के सार-तत्त्वों और कार्यों की रूपरेखा प्रस्तुत की तथा उसका व्योरेवार और सर्वांगीण विश्लेषण किया: अतीत की सांस्कृतिक विरासत का उपयोग; संस्कृति का मुट्ठी भर लोगों की सम्पत्ति से सभी लोगों की सम्पत्ति में रूपान्तरण; स्कूल का कम्युनिस्ट शिक्षा के एक हथियार में रूपान्तरण; पढ़ाई के अतिरिक्त तालीम का सर्वांगीण विकास (क्लब, पुस्तकालय, सिनेमा, थियेटर, रेडियो, संग्रहालय इत्यादि); सच्चे अर्थों में जनता के बुद्धिजीवियों को तैयार करना।

लेनिन ने बताया कि समाजवाद में संक्रमण के लिए साधारण जनता के सांस्कृतिक विकास की एक पूरी कालावधि की जरूरत होगी।

“इस ऐतिहासिक कालावधि के बिना, सार्वत्रिक साक्षरता के बिना, कार्य-कुशलता के यथोचित स्तर के बिना, जनता को पुस्तकें पढ़ने की आदत डालने की दिशा में पर्याप्ततः प्रशिक्षित किये बिना,” उन्होंने कहा, “हम अपने ध्येय को प्राप्त करने में असफल रहेंगे।”

हमारे देश में, जो उस समय पिछड़ा हुआ और निरक्षर देश था, सांस्कृतिक क्रान्ति की शुरुआत निरक्षरता के विरुद्ध चौतरफा आन्दोलन से की जानी थी। लेनिन ने बल देकर कहा कि वही पार्टी का सब से अधिक महत्वपूर्ण राजनीतिक काम था। अक्टूबर १९२१ में, राजनीतिक शिक्षा संवन्धी दूसरी अखिल रूसी कांग्रेस में भाषण देते हुए उन्होंने कहा कि संस्कृति के स्तर को ऊंचा उठाने का काम सब से अधिक तात्कालिक कामों में से है। उन्होंने आगे चलकर कहा कि निरक्षरता सोवियत सत्ता के सब से दुरे शत्रुओं में से है।

“जब हमारे देश में निरक्षरता जैसी चीज मौजूद है तो सचमुच, राजनीतिक शिक्षा की बात करना कठिन है,” लेनिन ने कहा। “यह एक ऐसी शर्त है जिसके बिना हम राजनीति की चर्चा नहीं कर सकते... इसके बिना कोई राजनीति संभव नहीं, इसके बिना केवल अप्रवाह, गपें, परीलोक की कहानियाँ, पूर्वाग्रह ही संभव हैं, राजनीति संभव नहीं।”

लेनिन ने सांस्कृतिक क्रान्ति के विस्तृत महत्व पर बल दिया, विशेषकर, देहात में सहकारी प्रणाली को सुदृढ़ बनाने के लिए। और उन दिनों निरक्षर लोगों में से अधिकांश किसान हुआ करते थे। लेनिन ने बार बार बल देकर कहा कि समाजवाद की दिशा में प्रगति तभी संभव है जब गांव में सांस्कृतिक उन्नति की लहर उठे। यह बताते हुए कि इसमें मजदूर वर्ग नेतृत्वकारी भूमिका अदा करेगा, उन्होंने देहात के ऊपर नगर की सांस्कृतिक सरपरस्ती के विचार की रूपरेखा प्रस्तुत की और उसकी एक ऐसे विराट, अत्यधिक महत्वपूर्ण सांस्कृतिक कार्य के रूप में व्याख्या की जो मजदूरों और किसानों के गठ-जोड़ को मजबूत बनायेगा। इस सरपरस्ती के रूपों की गणना करते हुए उन्होंने सुझाव रखा कि औद्योगिक मजदूरों की सोसाइटिया कायम की जायें जो सांस्कृतिक विज्ञान

में देहात की मदद करने का काम अपने सम्मुख रखें। पश्चिमी साइबेरिया में प्राप्त अनुभव के आधार पर लेनिन ने सिफारिश की कि शहर के प्राथमिक संगठन देहात की सरपरस्ती का काम हाथ में लें, जहां वे गांव के प्राथमिक संगठनों की सांस्कृतिक जरूरतों को पूरा करने की ओर ध्यान दे सकें। हमें एक ऐसी स्थिति को प्राप्त करना चाहिए, लेनिन ने कहा, जहां "लिख-पढ़ सकने की योग्यता संस्कृति की उन्नति में, और किसान को इस योग्य बनाने में सहायक होगी कि वह इस योग्यता का प्रयोग करते हुए अपने फार्म को और अपने राज्य को बेहतर बना सके।" समाजवादी निर्माण में देहात को आकर्षित करने का यह एक साधन था।

पार्टी और सोवियत सरकार ने जनता को साक्षरता के लिए सक्रिय रूप से काम करने के लिए प्रेरित किया।

वे दिन कठिनाइयों से भरे थे।

पढ़ना आसान काम नहीं था। "जब मैं इसके बारे में सोचती हूँ," क्रूप्काया ने लिखा, "तो मुझे वह पहला वाक्य याद आ जाता है जो पेत्रोग्राद में, नेवा-द्वार के पार स्थित मैक्सवेल फ़ैक्टरी के मेरे एक मजदूर शागिर्द ने शाम की कक्षाओं में पढ़ते हुए लिखना सीखा था। उसने लिखा: 'एक मजदूर के लिए पढ़ना बहुत मुश्किल है जब कि वह दिन में १२ घण्टे काम करता हो, पर अगर हम अपने हितैषियों को हमसे १५ घण्टे रोज़ काम करवाने से रोकना चाहते हैं तो हमारे लिए पढ़ना जरूरी है।' यह बहुत बरस पहले की बात है जब पूंजीपति लोग मालिक हुआ करते थे। इसी विचार को अब इस भांति शब्दबद्ध करना चाहिए: 'एक मजदूर के लिए पढ़ना बहुत मुश्किल है जब कि उसके सिर पर देश के प्रशासन जैसे जटिल काम की जिम्मेवारी आ पड़ी हो, और ऐसे देश के प्रशासन की जो युद्ध द्वारा तबाह और बर्बाद कर दिया गया है, एक निरक्षर देश की जिसे जारशाही ने भ्रष्ट कर दिया है; एक मजदूर के लिए पढ़ना बहुत मुश्किल है जब कि उसका सारा वक़्त अव्यवस्था के विरुद्ध संघर्ष करने में खप जाता हो; पर यदि जनता के हितैषियों, पूंजीपतियों और जमींदारों को वापिस लौटने और पुरानी व्यवस्था को बहाल करने से रोकना है तो मजदूर के लिए पढ़ना जरूरी है।' "

“पढ़ना जरूरी है, और जल्दी से जल्दी, बिना वक्त खोये।”

और इस तरह मजदूर और किसान पढ़ने लगे—वे बड़ी तत्परता से, धैर्य से पढ़ते, यह समझकर कि लिखना-पढ़ना सीखने से वे नयी सामाजिक प्रणाली को सुदृढ़ बनाने के लिए संघर्ष कर रहे हैं।

‘निरक्षरता उन्मूलन’ संबन्धी लेनिन आश्रयिता में उसकी क्रियान्विति के बारे में कोई अन्तिम तिथि निश्चित नहीं की गयी थी, परन्तु फरवरी १९२० के अन्त में लेनिन ने विश्वास के साथ कहा, “यदि हम दो साल के अर्से में एक बहुत ही कठिन सैनिक समस्या को हल करने में सफल हुए हैं, तो ५-१० सालों में हम इससे कहीं ज्यादा कठिन समस्या को—शिक्षा और सांस्कृतिक प्रगति की समस्या को—हल कर लेंगे।”

मई १९२३ में होनेवाली निरक्षरता उन्मूलन संबंधी दूसरी अखिल रूसी कांग्रेस में क्रूस्काया ने निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के बारे में लेनिन का आदेश बताया। “व्लादीमिर इल्यीच के बीमार पड़ने से कुछ ही समय पहले,” क्रूस्काया ने कहा, “मैंने उन्हें बताया कि अमेरिकी लोग १९२७ तक अपने देश से निरक्षरता को खत्म कर देने की चर्चा कर रहे हैं। इसपर व्लादीमिर इल्यीच ने जवाब दिया: ‘हमें भी उस समय तक निरक्षरता को खत्म कर देना चाहिए।’ वह इस विषय पर एक विशेष लेख लिखना चाहते थे, लेकिन बीमारी के कारण नहीं लिख पाये।”

कांग्रेस ने, महान अक्षरता समाजवादी क्रान्ति की दसवीं सालगिरह तक, अर्थात् १९२७ तक, १८ और ३५ साल के बीच की अवस्था के सभी सोवियत नागरिकों में से निरक्षरता को दूर कर देने की योजना अपनायी। लेनिन की पहलकदमी पर परिष्कृत की गयी इस योजना में ५ साल के अर्से में १ करोड़ ७० लाख लोगों को लिखना-पढ़ना सिखाने की पूर्वकल्पना की गयी थी।

कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति ने कांग्रेस के निश्चय का अनुमोदन किया और पार्टी के कार्यकर्ताओं से अनुरोध किया कि वे निरक्षरता को दूर करने में हर प्रकार की मदद दें। लेनिन द्वारा नुजायी गयी निश्चित अवधि को कानून का रूप देने का निश्चय करते हुए,

सोवियत सरकार ने अगस्त १९२३ में इस आशय की एक विशिष्ट आज्ञा जारी की।

इस काम के लिए धन का सवाल फिर उठा। राज्य अब भी इस स्थिति में नहीं था कि आवश्यक धन-राशि इस मद में निर्धारित कर सके। पर हजारों-लाखों श्रमजीवी लोगो ने राज्य की यह कठिनाई दूर कर दी। साधारण जनता की पहलकदमी और पार्टों की सहायता से १९२३ में 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा नाम का एक स्वयंसेवक जन संगठन (ओ० द० न०) कायम किया गया। इसके पहले सदस्य थे: लेनिन, मिखाइल कालिनिन, क्रूप्काया तथा लुनाचास्की। कालिनिन, जो निरक्षरता दूर करने की दिशा में विशेष रूप से उत्सुक थे, सभा के स्थायी अध्यक्ष थे।

सभा के संस्थापको और उसके पहले बोर्ड, (क्रूप्काया, एल्किना, कवि देम्यान वेदनी, सार्वजनिक शिक्षा के साइवेरियाई विभाग की प्रतिनिधि ओ० काइदानोवा, शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत का एक अधिकारी म० इप्स्तीन इत्यादि) ने पार्टों, सरकार और ट्रेड-यूनियन के सभी संगठनों को एक परिपत्र भेजा जिसमें आग्रह किया गया था कि वे 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा की शाखाएं खोलने में मदद करें। साक्षरता आन्दोलनों को संगठित और क्रियान्वित करने में यह सभा अखिल हसी निरक्षरता उन्मूलन असाधारण समिति की प्रमुख सहायिका बनी।

निरक्षरता मुर्दावाद! ये शब्द देश के कोने कोने में गूंज गये। इन शब्दों ने सभाओं और बैठकों में नारों का रूप लिया, पोस्टरों और प्रदर्शन-पट्टों पर ये शब्द लिखे गये। हर जगह, यहां तक कि दूरस्थ गुबर्नियों में भी 'निरक्षरता मुर्दावाद' नाम के अखबार प्रकाशित किये गये। उन अखबारों में व्योरे के साथ बताया जाता कि जनता किस भांति निरक्षरता से मोर्चा ले रही है, और 'अक्षतुवर क्रान्ति की दसवीं सालगिरह तक निरक्षरता को खत्म करो!' 'अगर स्वयं पढ़ना जानते हो तो निरक्षरों को पढ़ाओ!' जैसे नारे छापे जाते।

नगर और देहात में 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा की शाखाएं घड़ाघड़ खुलने लगीं। पार्टों, युवा कम्युनिस्ट लीग, ट्रेड-यूनियन संगठन,

राजनीतिक शिक्षा संस्थान, प्रान्तीय तथा हल्का कार्यकारिणी समितियां, और वुद्धिजीवी लोग, विशेषरूप से अध्यापक लोग उन्हें स्थापित करते थे।

आन्दोलन में विद्यार्थियों ने सक्रिय रूप से भाग लिया। मास्को में सभा की हल्का शाखाओं के संस्थापकों में ६० विद्यार्थी थे जिनमें से २३ कम्युनिस्ट थे। १९२४ में, कुछ ही महीनों के अन्दर, १ हजार से अधिक विद्यार्थी मास्को सभा के सक्रिय सहायक बन गये थे।

सभा का भौतिक आधार खड़ा करने में सभा के सदस्यों ने बहुत कुछ किया। जिस धन से वे काम चलाते थे वे सदस्यता के चन्दे और दान में दी गयी बड़ी रकमों से आता था। इस प्रकार का पहला बड़ा दान—१० हजार रूबल—‘इच्चेस्तिया’ अखबार ने दिया। सभा के केन्द्रीय बोर्ड ने १५ हजार बिल्ले बनवाये। बिल्ले की शक्ल पांचकोने सितारे की सी थी जिसमें एक पुस्तक पर बायीं ओर लेनिन का चित्र और दायीं ओर ये शब्द अंकित थे: ‘अक्तूबर क्रान्ति की दसवीं सालगिरह तक निरक्षरता को खत्म करो!’ ऐसे बिल्ले सारे देश में बांटे जाते, इन बिल्लों से प्राप्त होनेवाली रकम सभा को जाती थी।

सभा क्या काम करती थी? वह साक्षरता पाठ्य-क्रम खोलती तथा उनका खर्च चलाती थी और उन्हें अध्यापक जुटाती थी। १९२४-२५ के पाठ्य-वर्ष में सभा ने १२ हजार पाठ्य-क्रम चलाये जिनमें से अधिकांश देहात में थे। सभा की शाखाएं इन पाठ्य-क्रमों को स्कूल की आवश्यक सामग्री जुटाती रहती थीं। उसके सदस्य विस्तृत स्तर पर प्रचार-कार्य करते, एकदिवसीय, त्रिदिवसीय और सप्तदिवसीय निरक्षरता विरोधी आन्दोलन संगठित करते। सभा के विचारों के प्रचार तथा निरक्षरता को दूर करने में मई १९२४ के त्रिदिवसीय राष्ट्रव्यापी आन्दोलन ने बहुत बड़ी भूमिका अदा की। उसके नारे थे—‘प्रत्येक व्यक्ति निरक्षरता विरोधी संग्राम में शामिल हो जाय!’—‘यदि आप पढ़ना-लिखना जानते हैं तो ‘निरक्षरता मुर्दावाद’ सभा में शामिल हो जाइये और निरक्षरों को पढ़ाने में मदद कीजिये!’ तथा ‘लेनिन के आदेश का पालन करने में हमें अभी क्या करना है?’

इस त्रिदिवसीय आन्दोलन के बाद सभा की नयी शाखाएं खुल गयीं। कुछेक हल्को में सारे के सारे गांव सभा में शामिल हो गये। निरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष देश के सभी भागों में फैल रहा था।

इवानोवो-वोर्नेसेन्स्क गुवर्निया का जंगलो से भरा मकारियेव हल्का उन दिनों बहुत ही पिछड़ा हुआ था। सैकड़ों मील तक घने, अलंघ्य देवदार के जंगल फैले हुए थे। गांवों के झुरमुट केवल उन्जा, नेया तथा नेम्दा नदियों के तटों के निकट वसे हुए थे। आवादी बहुत विरल थी। गुवर्निया में दस रेलवे लाइनें थीं लेकिन उनमें से एक भी इस हल्के में से गुजरकर नहीं जाती थी। गुवर्निया के अन्य भागों के साथ इसका बहुत कम सम्पर्क था, और जाड़ों में तो लगभग न के बराबर था। निरक्षरता का बोलवाला था। स्कूलों में आधे से कुछ ही ज्यादा बच्चे पढ़ने जाते थे। जहां तक वालिगो का सवाल है, स्थिति इससे भी बुरी थी। कुछेक गांवों में तो एक भी आदमी ऐसा न था जो पढ़-लिख सकता हो।

१९२४ के पतझड़ में 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा ने यहां पर एक शाखा खोली। सभी अध्यापक इसमें शामिल हो गये। सभा की शाखा ने ३२ दल कायम किये जिनमें ५५० निरक्षर किसान शामिल हुए। कक्षायें स्कूलों और किसानों के झोंपड़ों में बैठती थीं। सभा इन दलों को कागज और पेंसिलें जुटाती, सहकारी संगठन मिट्टी का तेल और लैम्प जुटाते, और स्वयं किसान जलाने के लिए लकड़ी दे जाते। शीघ्र ही मकारियेव शाखा की २३ उपशाखाएं खुल गयीं जिनके १०६३ सदस्य थे। शिक्षा ने इस पिछड़े हुए इलाके में नया जीवन डाल दिया।

१९२७ में, 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा की सर्वोत्कृष्ट साक्षरता कक्षा और शाखा की अखिल रूसी प्रतियोगिता में पहला इनाम—छोटा सा एक फिल्म-प्रोजेक्टर—कुवान के गांव वास्यूरिन्स्काया ने जीता।

१२ हजार की आवादी वाले इस पुराने कच्चाक गांव में क्रान्ति से पहले जहालत और अन्धकार छाया हुआ था। अक्तूबर क्रान्ति ने गांव के लोगों में नयी रूह फूंक दी, नये जीवन के पथ पर उन्हें अग्रसर किया। 'निरक्षरता मुर्दावाद' का नारा, जो देश भर में गूंज रहा था,

वास्यूरिन्स्काया में भी सुनायी देने लगा। वहां पर जुलनेवाली 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा की शाखा ने सभा की केन्द्रीय परिषद् के साथ सम्पर्क स्थापित किया और आवश्यक पुस्तकें तथा स्कूल का साज-सामान हासिल किया।

शाखा बड़ी तेजी से पनपने लगी। स्थापना के साल भर बाद ही इसकी सदस्य-संख्या बढ़कर ८०० से ऊपर तक जा पहुंची। सदस्यता का चन्दा गेहूं, जौ, और सूरजमुखी के बीजों के रूप में दिया जाता था। शीघ्र ही सहकारी संगठन, ट्रेड-यूनियन तथा ग्राम सोवियत, सभा में शामिल हो गये। दिन पर दिन उसकी प्रतिष्ठा बढ़ने लगी, उसका कोप बढ़ने लगा।

बहुत से ग्रामवासी बड़े उत्साह के साथ पाठ्य-मण्डलों में शामिल हो गये। इतना ही नहीं, बहुत से ग्रामवासियों ने और लोगों में साक्षरता का प्रचार किया। उनमें से एक-दमीत्री प्रोकोदा—ने १०० से अधिक कृषकों के नाम दर्ज करवाये। इसके लिए उसे पुरस्कृत किया गया: एक विशेष सभा में उसे एक कमीज और कपड़े का टुकड़ा—जो उन दिनों के लिए बहुमूल्य उपहार थे—इनाम में दिये गये।

सभा की शाखा के कार्य-कलाप का स्वरूप बहुमुखी था और इसमें भाषण तथा नाटक-अभिनय भी शामिल थे। फसल-कटाई की छुट्टियों में, अध्यापक और सभा के सक्रिय सदस्य जनाकीर्ण सड़कों पर, जूब सजी-धजी बैल-गाड़ियों में निकलते और लोगों को सभा के उद्देश्य समझाते और शिक्षा के लिए धन उगाहते। नकदी के अतिरिक्त, गांव के लोग गेहूं, अण्डे, सब्जियां आदि दान में देते। ये सब सामान सहकारियों को दे दिया जाता और उनसे प्राप्त होनेवाली नकदी सभा के कोप में चली जाती। पनचविक्रयो और मक्खन बनाने के कारखानों के मजदूर सुव्वोलनिक और वोल्क्रैस्निक* संगठित करते और अपनी कमाई सभा को दे देते। आय के अन्य साधनों में लाटरी, नीलाम यहां तक कि आईम-क्रीम की बिक्री भी शामिल थी।

* सुव्वोलनिक और वोल्क्रैस्निक शनिवार और इतवार के दिन, राज्य को स्वेच्छा से मुक्त दिया जानेवाला श्रम।—सं०

वास्तूरिन्स्काया में साक्षरता के संघर्षकारियों के सामने बड़ी गंभीर कठिनाइयाँ थीं। गांव के गुण्डे और कुलक काम को चीपट करने के लिए हर तरह के उपद्रव मचाते थे। दिन में खेतों में काम करने के बाद जब किसान स्त्रियाँ साक्षरता कक्षा की ओर, जो दो मील की दूरी पर स्थित थी, या लड़का स्कूल की ओर जा रहे होते तो ये लोग उन्हें पीट देते, उनपर कीच पोत देते, उनकी किताबें और कापियाँ फाड़ डालते: "तुम पढ़ना चाहते हो न! लो अब पढ़ो!" कहकर उन्हें धमकाते।

परन्तु उन लोगों को कोई भी ताकत डरा नहीं सकती जिन्होंने समझ लिया हो कि ज्ञान में शक्ति निहित है। अक्टूबर १९२७ तक गांव के कुल १२३० निरक्षर लोगों में से १००० पढ़ना-लिखना सीख चुके थे। सभा की शाखा ने हर मुमकिन तरीके से उन्हें अपनी पढ़ाई जारी रखने के लिए प्रोत्साहित किया। गांव के पुस्तकालय के प्रत्येक चन्देदार से कहा जाता कि जिस किसी पुस्तक को उसने पढ़ा है उसके बारे में अपनी राय लिखे। पुस्तकालय का अध्यक्ष उसे वहीं पर पढ़ता और उसकी गलतियाँ ठीक कर देता था।

उस समय वास्तूरिन्स्काया सरीखे कच्चाक गांव बहुत नहीं थे। परन्तु बहुत से गांवों में ज्ञान की भूख और पढ़ने-लिखने में जनता की मदद करनेवालों का उत्साह उतना ही तीव्र हुआ करता था।

उन वर्षों में, निरक्षरता के उन्मूलन में, विशेषकर देहात में, युवा कम्युनिस्ट लीग ने बहुत बड़ी भूमिका अदा की। लीग के सदस्य सक्रिय रूप से सभा में काम करते थे। मिसाल के तौर पर, सरातोव गुवर्निया में सभा के आधे से अधिक सदस्य युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्य थे और उनकी मदद से, देहातों में एक हजार से अधिक साक्षरता पाठ्य-क्रम शीघ्र ही संगठित किये गये थे। युवा पायोनियरों ने भी हाथ बंटाने में अपना अंशदान देने की कोशिश की। वच्चो की दृढ़ता के फलस्वरूप बहुत अच्छे परिणाम प्राप्त हुए। अर्खनिगेल्स्क गुवर्निया में एक स्कूल के युवा पायोनियरों ने गांव के सभी निरक्षर परिवारों की सूची तैयार की। प्रत्येक घर के साथ एक युवा पायोनियर लगा



‘निरक्षरता मुर्दाबाद’ सभा के युवा मित्र मञ्जूरो की वस्ती में किताबें बांट रहे हैं।

दिया जाता। उसका काम किसानों के लिए चिट्ठियां लिखना, उन्हें अखबार पढ़कर सुनाना, उन्हें गांव के वाचनालय के काम के बारे में बताना और उन्हें पढ़ना-लिखना सिखाना था।

निरक्षरता उन्मूलन संबंधी लेनिन आज्ञाप्ति की उद्घोषणा के वार्षिकोत्सव से लोगों को निरक्षरता विरोधी आन्दोलन की ओर आकृष्ट करने में बड़ी मदद मिली। पार्टी तथा सोवियत संस्थाओं ने निश्चय किया कि आज्ञाप्ति की पांचवीं वर्षगांठ का दिन—२६ दिसम्बर, १९२४—एक पर्व के रूप में, एक महत्त्वपूर्ण राजनीतिक घटना के रूप में मनाया जाय। जयन्ती की तैयारी में जो आन्दोलन चलाया गया उसमें पिछले काम का पुनर्निरीक्षण करने और विद्या को लोकप्रिय बनाने के लिए माध्यमालों

समारोह तथा सभाएं करने का निश्चय किया गया था। सांध्यकाली समारोहों में साक्षरता पाठ्य-क्रमों के स्नातक, अभिनय प्रस्तुत करते और साहित्यिक प्रचारात्मक गीत गाते थे।

मास्को में, इस अवसर पर एक विराट सभा की गयी जिसमें सभापति कालिनिन थे। हाल लोगों से खचाखच भरा था। वक्ताओं ने बड़े उत्साह के साथ उस काम का व्योरा दिया जो उन्होंने पूरा किया था तथा उन लोगों के बारे में बताया जिन्होंने पढ़ना-लिखना सीखा लिया था।

यह समारोह राष्ट्रव्यापी स्तर पर मनाया गया।

मई १९२५ में 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा द्वारा किये गये काम पर' पार्टी की केन्द्रीय समिति ने एक प्रस्ताव अपनाया। केन्द्रीय समिति ने सुझाव दिया कि सभा को चाहिए कि स्थानीय, विशेषकर देहात की शाखाओं की सरगर्मियों की ओर ज्यादा ध्यान दे, और जनता के साथ अधिक गहरे सम्पर्कों को प्रोत्साहित करे। उसने यह मांग भी की कि पार्टी संगठन, निरक्षरता के विरुद्ध आन्दोलन में सभा को सार्वजनिक पहलकदमी का केन्द्र बनने में मदद दें।

केन्द्रीय समिति के प्रस्ताव में कहा गया था कि सभा के लिए स्कूली साल शुरू होने से पहले पिछले काम के परिणामों पर विचार करने के लिए एक कांग्रेस का आयोजन करना उपयोगी होगा। उसमें यह भी कहा गया था कि सभा को चाहिए कि यथासम्भव, अधिकाधिक संख्या में उन लोगों को आमन्त्रित करे जो देहात में निरक्षरता को खत्म करने का काम कर रहे हैं। इतना ही नहीं, प्रस्ताव में 'निरक्षरता मुर्दावाद' प्रकाशन गृह को नये स्कूली वर्ष के लिए पर्याप्त संख्या में वर्णमाला की पुस्तकें, वर्णमाला के अक्षर, तथा शिक्षा-रीति सम्बन्धी पुस्तकें प्रकाशित करने पर वाध्य किया गया था। यह प्रस्ताव बड़ा महत्वपूर्ण था और इससे सभा को अपने काम में बड़ी मदद मिली।

'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा की पहली अखिल रूसी कांग्रेस, जनवरी १९२६ में हुई और इसमें २०० से अधिक प्रतिनिधियों—अध्यापकों, मजदूरों, किसानों तथा इंजीनियरों—ने भाग लिया। कांग्रेस

में सभा की पंक्तियों में होनेवाली वृद्धि की चर्चा की गयी और बल देकर कहा गया कि यह वृद्धि उस जीवन-शक्ति का प्रमाण है जो इस जन सगठन में पायी जाती है। जनवरी १९२४ में जहा इसकी शाखाओं की संख्या २००० और सदस्य-संख्या एक लाख थी, वहा अक्टूबर १९२५ में इसकी शाखाओं की संख्या बढ़कर २८ हजार और सदस्य-संख्या १६ लाख तक जा पहुंची थी। इसने अपने कोष से ५० लाख वर्णमाला की पुस्तकें भी प्रकाशित की थीं।

कांग्रेस ने सभा के सदस्यों से आग्रह किया कि वे देहात में अपनी सरगर्मियों को और तेज करें और इस बात का ध्यान रखें कि जिन लोगों ने पढ़ना-लिखना सीखा है वे उसे भूल नहीं जायें। निश्चय किया गया कि उन अखबारों और किताबों की सख्या बढ़ायी जाय जो विशेष रूप से अर्थनिरक्षर लोगों के लिए छापी जाती थीं और अधिक संख्या में विश्राम-केन्द्र* तथा वाचनालय खोले जाय। कांग्रेस ने सभा के सभी सदस्यों से निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में सक्रिय रूप से शामिल होने का आग्रह किया।

‘निरक्षरता मुर्दावाद’ सभा ने अपने काम को केवल बालिगों को पढ़ाने तक ही सीमित नहीं रखा। नया जीवन नयी मांगें पेश कर रहा था और धीरे धीरे सभा अपना कार्य-कलाप उन किशोरों तक भी फैलाने लगी थी जो स्कूल-बाइले को अवस्था पार कर चुके थे। उसकी शाखाएं मजदूरों तथा रविवासीय विश्वविद्यालयों की तथा व्यावसायिक टेक्निकल स्कूलों की सहायता करती थीं।

सोवियत सत्ता के पहले दिनों से ही शत प्रतिशत साक्षरता के लिए आन्दोलन, स्त्रियों को आर्थिक तथा सरकारी कामों में आकृष्ट करने के

* विश्राम-केन्द्र - कलब जैसी सांस्कृतिक-शैक्षणिक सत्ता, जो छोटे कारखानों, मजदूरों के बोर्डिंग-हाउसों तथा रिहायशी मकानों में स्थापित की जाती है और जिसमें पत्र-पत्रिकाएं ऊंचे स्तर में पढ़ी जाती हैं, व्याख्यान दिये जाते हैं, विभिन्न प्रकार की मंडलियां संगठित की जाती हैं आदि, आदि।

आन्दोलन के साथ साथ कदम-ब-कदम चल रहा था। लेनिन ने एक बार कहा था कि समाजवादी निर्माण को तभी दृढ़ आधार मिल सकता है जब स्त्रियाँ, सैकड़ों की संख्या में नहीं, बल्कि करोड़ों की संख्या में उसमें भाग लेंगी।

अधिकांश स्थितियों में साक्षरता की ओर स्त्री का पथ कांटों से भरा था : उसे परिवार की देख-भाल करनी होती, पति उसे स्कूल न जाने देता, परिस्थितियाँ चट्टान बनकर उसका रास्ता रोके रहतीं। उसे काम पर जाना पड़ता, घर का काम करना पड़ता और साथ में पढ़ना पड़ता। सोवियत सत्ता के पहले सालों में, उन स्त्रियों की स्थिति विशेषरूप से कठिन थी जो कुलकी तथा वैयक्तिक व्यापारियों के लिए काम करती थीं। मज़दूर तथा किसान महिलाओं के अखिल संघीय सम्मेलन में लेनिनग्राद प्रदेश की एक प्रतिनिधि ने बताया कि पढ़ाई के लिए किसी खेत-मज़दूरिन अथवा नौकरानी को ला पाना बेहद कठिन है। “काफ़ी संख्या में स्त्रियाँ पढ़ना चाहती हैं,” उसने कहा, “पर अक्सर उन्हें नौकरी देनेवाले मालिक, कुलक अथवा व्यापारी उनसे कह देते हैं कि पढ़ना हो तो नौकरी से हाथ धोना पड़ेगा। और जाड़े के दिनों में वे जायँ भी तो कहां, जब कि उनके पास रहने के लिए अपना कोई ठौर-ठिकाना नहीं है। इसलिए, वे चाहें या न चाहें, उन्हें पढ़ाई छोड़नी पड़ती है।”

परन्तु ज्ञान और बुद्धि-प्रकाश के लिए अदमनीय इच्छा पायी जाती थी। युवा स्त्रियाँ तथा वृद्धा स्त्रियाँ, वे सब स्त्रियाँ जिन्होंने अपना अधिकांश जीवन जारशाही के अधीन बिताया था, पढ़ने लगीं।

सोवियत वर्णमाला की पुस्तक को पहली बार हाथ में लेने पर स्त्रियों पर कैसा असर हुआ, इसका व्योरा एक बार म० दुराकोव्स्काया ने दिया जो उन दिनों मज़दूर और किसान स्त्रियों को लिखना-पढ़ना सिखाया करती थी। तब वह युवा कम्युनिस्ट लोग की सदस्या थी और अब पेंशन पाती है। “‘हम गुलाम नहीं हैं,’ बड़ी उम्र की, एक घरेलू नौकरानी, चाची पॉलीना ने रुक रुककर ये शब्द पढ़े; पहले ये शब्द उसकी समझ में नहीं आये। उसने आँखें ऊपर को उठायीं, लगता था



सरातोव में साक्षरता कक्षा (१९२४)।

जैसे वह विचारों में लो गयी है, फिर कुछ कुछ फुसफुसाकर उन शब्दों को दोहराया; और फिर तनकर खड़ी हो गयी, अपनी खुरदरी उंगली ऊपर को उठायी और बड़े आनन्दपूर्वक और विजयोत्सास के नाय बोली : 'हम गुलाम नहीं हैं, देखा !'

"उसके बाद स्थिति बेहतर होने लगी, पढ़ना ज्यादा आसान हो गया। प्रत्येक व्यक्ति चाहता था कि जितनी जल्दी हो सके वह पढ़ने लगे, उन अद्भुत बातों का अर्थ समझने लगे जिनके बारे में पुस्तकों में लिखा रहता है।"

साक्षरता ने स्त्रियों को अपनी रचनात्मक क्षमताओं को प्रदर्शित करने, देश के प्रशासन में भाग लेने, पाठों तथा नरवार की नीति को समझने में मदद दी।

और इस तरह मकड़ों की सरया में स्त्रियाँ प्रगति करके वर्णमाना की पुस्तक ने बालिगों के स्कूल तक, रमोई घर में छराइ तर, परेतु

कामों के छोटे से संकीर्ण संसार से सचेत सामाजिक कार्यशीलता के पथ पर आ गयीं।

उन दिनों साक्षरता के ध्येय को आगे ले जाने में व्लादीमिर वेस्तेरेव, व्लादीमिर मायाकोव्स्की, अलेक्सान्द्र सेराफिमोविच, देम्यान हेल्नी, वलेरी ब्रूसोव और अलेक्सान्द्र नेवेरोव जैसे रूसी वृद्धिजीवियों के प्रतिष्ठित प्रतिनिधियों ने बहुत काम किया। मक्सीम गोर्की ने बहुत बड़ा अंगदान दिया। अप्रैल १९२० में, निरक्षरता दूर करने के विषय पर दिये गये अपने एक भाषण में उन्होंने वृद्धिजीवियों से अनुरोध किया कि वे अशिष्टता और अज्ञान का मुकाबला करें।

गोर्की स्कूलों में जाते, निरक्षर लोगों के साथ बातें करते, उनके दिल में पुस्तकों के लिए प्रेम पैदा करते। १९२० में उन्होंने पुस्तिका के रूप में अपना निबन्ध 'मैंने कैसे शिक्षा प्राप्त की' प्रकाशित किया। इस निबन्ध के अन्तिम शब्द थे: "ज्ञान के स्रोत पुस्तक से प्रेम करो, क्योंकि ज्ञान का अर्थ है मुक्ति, केवल ज्ञान ही हमें आध्यात्मिक दृष्टि से बलवान, ईमानदार और समझदार बना सकता है..."

गोर्की की पहलकदमी पर, १९२० की पतझड़ में, 'निरक्षरता मुर्दावाद' नामक पत्रिका में कुछेक विचित्र लेखकों के लेख छपने लगे। गोर्की ने उन स्त्रियों के लेख छापने का सुझाव रखा, जिन्होंने लिखना-पढ़ना सीख लिया था, कि वे बतायें कि जारशाही के दिनों में उन्होंने कैसा कष्टमय जीवन बिताया और सोवियत सत्ता से उन्हें क्या कुछ मिला। ये लेख बहुत ही लोकप्रिय साबित हुए और साक्षरता के ध्येय को आगे ले जाने में बड़े सहायक सिद्ध हुए।

लेखक नेवेरोव ने भी, जिसकी सोवियत शासन के पहले वर्षों में ही मृत्यु हो गयी थी, इस दिशा में बहुत काम किया था। समारा गुबर्निया के एक किसान का बेटा, वह अपनी मेहनत के बल पर गांव के स्कूल का अव्यापक बना और किसानों को शिक्षित करने के ध्येय के लिए अपना तन-मन न्योच्छावर किया। महान अवतूवर क्रान्ति के बाद नेवेरोव क्रान्तिकारी देहात और उसके प्रगतिशील लोगों के बारे में लिखने लगा था। उसके छोटे छोटे कहानी-संग्रह साक्षरता पाठ्य-क्रमों के

स्नातको में बहुत ही लोकप्रिय हुए। वर्ष से ढके झोपडों में, घुआ छोड़नेवाले लैंपों की रोशनी में किसान नेवेरोव की कहानिया पढ़ा करते और नये, सोवियत ढंग से जीवन बिताना सीखते।

प्रसिद्ध रूसी मानसरोग-चिकित्सक तथा स्नायु विशेषज्ञ, वेस्तेरेव, लगातार पांच साल तक लेनिनग्राद सोवियत के लिए निर्वाचित होते रहे, और इन सभी सालों में उन्होंने सार्वजनिक शिक्षा विभाग में काम किया। लेनिनग्राद प्रदेश के दूरस्थ गावों में रहनेवाले निरक्षर लोगों के भाग्य के प्रति वेस्तेरेव बहुत ही चिन्ताशील थे। उन्होंने सुझाव रखा कि चलते-फिरते स्कूल संगठित किये जायें, जिनके अध्यापक एक गाव से दूसरे गाव में जाया करें। वेस्तेरेव स्वयं तो १९२७ में चल बसे, किन्तु जिस 'स्कूल' का वह सुझाव दे गये थे वह जीता रहा और घुमक्कड़ अध्यापक देहात में विद्या का प्रकाश देहात के लोगों तक पहुंचाते रहे।

साल दर साल निरक्षरता विरोधी आन्दोलन की संभावनाएं और विस्तार बढ़ते गये। १९२५ के अन्त तक बहुत से प्रमुख उद्यम यह घोषणा करने की स्थिति में थे कि उनके सभी मजदूरों ने प्राथमिक शिक्षा प्राप्त कर ली है। देहात में भी कुछ सफलता प्राप्त हुई थी। १९२५-२६ में लगभग ३० लाख वालिग सोवियत संघ में साक्षरता पाठ्य-क्रमों में शिक्षा ग्रहण करते थे और इनमें से ६० प्रतिशत देहात में थे। राष्ट्रीय इलाकों में निरक्षरता दूर करने की दिशा में पहले कदम उठाये जा चुके थे।

परन्तु उन कठिनाइयों से अब भी दामन नहीं छटा था जो निरक्षरता दूर करने के रास्ते में रुकावट डाले हुए थीं। अपनूबर क्रान्ति के बाद के पहले दस सालों में साक्षर लोगों की संख्या में औसत वार्षिक वृद्धि २६ प्रतिशत रही। १९२६ की जन-गणना से पता चला कि नौ साल से ऊपर की उम्र के लोगों में से ४८.६ प्रतिशत लोग अभी तक पढ़ना-लिखना नहीं जानते थे।

सोवियतों की ११ वीं कांग्रेस ने तो यह काम अपने सामने रखा था कि अक्षर क्रान्ति की दसवीं सालगिरह तक सभी स्तरों में निरक्षरता को नेस्त-नाबूद कर दिया जाएगा, फिर जिस कारण यह काम पूरा नहीं हो पाया?

क्या इस दिशा में जो कोशिश की गयी वह अचूरी थी? या शायद इस काम को काफी जोश के साथ हाथ में नहीं लिया गया? नहीं। कम्युनिस्टों, युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों तथा प्रगतिशील मजदूरों, किसानों और बुद्धिजीवियों ने देश को शत प्रतिशत साक्षर बनाने की दिशा में बड़े सचेष्ट और उत्साहपूर्ण ढंग से काम किया था। परन्तु इतने विस्तृत काम के लिए उपलब्ध साधन विल्कुल काफी नहीं थे। भारी उद्योग तब पनपने ही लगा था। अभी तक नगर इस स्थिति में नहीं थे कि देहात को आवश्यक मदद जुटा सकें। देश में अभी तक काफी तादाद में स्कूल नहीं थे, बच्चों को अनिवार्य माध्यमिक शिक्षा नहीं दी जाती थी और बहुत से बच्चे तो प्राथमिक स्कूलों में भी पढ़ने नहीं जाते थे। इसके परिणामस्वरूप निरक्षर लोगों की संख्या में कमी नहीं हुई। विश्राम-केन्द्रों और वाचनालयों, पुस्तकालयों तथा अन्य सांस्कृतिक और शिक्षा संबंधी संस्थापनों की संख्या बहुत कम थी। जो लोग पढ़ना-लिखना सीखते भी थे अक्सर उन्हें अपनी जानकारी को मजबूत बनाने का अवसर नहीं मिलता था, और सारा काम नये सिरे से शुरू करना पड़ता था। परन्तु मुख्य कारण यह था कि व्यापक स्तर पर जनता निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में शामिल नहीं हुई थी। यह बाद में, पुनर्निर्माण के काल में, पहली पंचवर्षीय योजनाओं के काल में हुआ जब बड़ी तेजी से देश का रूप बदलने लगा था और पिछड़े हुए रूस का स्थान समाजवादी रूस लेने लगा था।

परन्तु सांस्कृतिक क्रान्ति के लक्ष्य की दिशा में पुनर्स्थापना काल में काफी प्रगति हुई थी। उन सालों में बहुत मूल्यवान अनुभव प्राप्त हुआ था और जो पुरुष और स्त्रियाँ इसके साथ साथ बड़े हुए थे, वे आगे चलकर समाजवादी संस्कृति के लिए लड़नेवाली विराट सेना के अग्रणी बने थे।

लाखों निकल पड़े

निरक्षरता तथा संस्कृति के अभाव के विरुद्ध किये जानेवाले संघर्ष को श्रमजीवी जनता का ध्येय बनाना चाहिए।

ग्ला० इ० लेनिन

संयुक्त मोर्चा

१९२६ तक देश का युद्धपूर्व का औद्योगिक स्तर, समूचे तीर पर, बहाल किया जा चुका था। पुनर्स्थापना काल उत्तम हुआ और राष्ट्र समाजवादी आधार पर अपनी अर्थव्यवस्था का पुनर्निर्माण करने निकल पड़ा। औद्योगीकरण, कम्युनिस्ट पार्टी और सोवियत जनता की सामान्य नीति बना। औद्योगीकरण को ही बड़े पैमाने की समाजवादी ऐति-वारी, देहात में सामूहीकरण में संक्रमण के लिए आधार बनना था।

अर्थव्यवस्था में चौतरफा हमले का समाजवादी कार्यक्रम पहली पंचवर्षीय योजना (१९२६-३२) थी जिसने समाजवादी अर्थव्यवस्था की नींव रखने और नगर तथा देहात में पाये जानेवाले पूँजीवादी तत्त्वों को और अधिक उखाड़ने का प्रयत्न किया था।

समाजवाद के लिए किये जानेवाले युद्ध में दो मोर्चे—औद्योगीकरण तथा सामूहीकरण—सांस्कृतिक क्रान्ति—तीसरे मोर्चे—के साथ घनिष्टता से जुड़े हुए थे।

सभी कोशिशों के बावजूद, १९३७ में निरक्षरता के स्तर के नाने सोवियत संघ का स्थान यूरोप में उन्नीसवा था। देहात में विशेष-तः ने

निरक्षर लोगों की संख्या बहुत अधिक (५४.८ प्रतिशत) थी। औद्योगीकरण के सालों में किसानों के भारी संख्या में शहरों में चले आने से, शहरों में भी निरक्षर लोगो की संख्या बढ़ गयी थी।

पहली पंचवर्षीय योजना में अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा लागू करने, राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की सभी शाखाओं के लिए विशेषज्ञ तैयार करने तथा स्कूलों और सांस्कृतिक संस्थाओं की संख्या बढ़ाने की पूर्वकल्पना की गयी थी। इन पांच सालों में साक्षरता पाठ्य-क्रमों द्वारा १ करोड़ ८२ लाख लोगो—जिनमें से १ करोड़ ७० लाख गांवों के लोग थे—स्तातक बनाने की योजना थी।

पाठों की अपील के जवाब में निरक्षरता विरोधी आन्दोलन को नये उत्साह के साथ फिर से शुरू किया गया। मुख्य काम था अधिकाधिक संख्या में निरक्षर लोगो को पढ़ने पर राजमंद करना, और मुख्य साध्यम था संस्कृति के लिए आन्दोलन। यह लेनिन की शिक्षा पर आधारित था कि प्रत्येक साक्षर व्यक्ति को चाहिए कि “अनेक निरक्षर लोगों को पढ़ाना अपना कर्तव्य समझे”।

इस आन्दोलन का विचार, जिसने निरक्षरता को खत्म करने में निर्णायक भूमिका अदा की, युवा कम्युनिस्ट लीग की ओर से आया। बहुत पहले, अप्रैल १९२० में, रूसी युवा कम्युनिस्ट लीग की तीसरी कांग्रेस में भाषण देते हुए लेनिन ने कहा था: “आप जानते हैं कि जहालत से भरे, निरक्षर रूस को जल्दी से एक साक्षर देश में बदलना संभव नहीं होगा। परन्तु यदि युवा लीग इस काम को हाथ में ले, यदि सभी युवाजन सभी लोगो के हित में काम करने लगे, तो लीग जिसकी सदस्य-संख्या ४ लाख है, वास्तव में युवा कम्युनिस्ट लीग कहलाने की अधिकारी होगी।”

सोवियत नेता के इस आह्वान का युवा कम्युनिस्ट लीग ने बड़े उत्साह से पालन किया और साबित कर दिखाया कि वह निरक्षरता और अशिष्टता के विरुद्ध निःस्वार्थ और विघ्नसनीय संघर्षकारी है।

मई १९२८ में अखिल संघीय लेनिन युवा कम्युनिस्ट लीग की आठवीं कांग्रेस ने संस्कृति के लिए, निरक्षरता के विरुद्ध, पियव्कड़ी तथा



युवा कम्युनिस्ट लीग की तीसरी कांग्रेस के सदस्यों के बीच लेनिन।
चित्रकार. प० वेलेज़नोव

गन्दगी के विरुद्ध आन्दोलन शुरू कर दिया। कांग्रेस के निरक्षरता उन्मूलन संवन्धी प्रस्ताव में निर्धारित किया गया था :

१ अगस्त से १ सितम्बर १९२८ तक निरक्षरता विरोधी आन्दोलन चलाना ;

स्थानीय निरक्षरता विरोधी समितियों की सहायतायुक्त युवा कम्युनिस्ट लीग के १००० सदस्यों को भरती करना ;

युवा कम्युनिस्ट लीग के हर साक्षर सदस्य को एक निरक्षर व्यक्ति को पढ़ाना ;

युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों में से निरक्षरता को दूर करना ;
'निरक्षरता मुर्दाबाद' सभा के काम में युवा कम्युनिस्ट लीग के संगठनों द्वारा सर्वोत्कृष्ट अंशदान के लिए एक प्रतियोगिता का प्रवन्ध करना। प्रस्ताव में लीग के प्रत्येक साक्षर सदस्य को एक निरक्षर व्यक्ति को पढ़ाने के लिए उत्तरदायी ठहराया गया था।

इस पहलकदमी का लाखों की संख्या में युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों ने अनुकरण किया। कांग्रेस द्वारा प्रस्तावित निरक्षरता विरोधी मास ने फैलकर संस्कृति के लिए एक जन आन्दोलन का रूप ले लिया जो कितने ही सालों तक, निरक्षरता के पूर्ण रूप से खत्म हो जाने तक चलता रहा।

निरक्षरता को दूर करना आन्दोलन का महत्वपूर्ण लक्ष्य तो था लेकिन एकमात्र लक्ष्य नहीं था। बालिगों को पढ़ना-लिखना सिखाने के अतिरिक्त, इसमें भाग लेनेवाले व्यक्ति यह भी देखते थे कि सभी बच्चे स्कूल जायें, वे घर में और काम पर सफाई और संस्कृति का प्रचार करते, कृषिकला और टेक्नोलॉजी इत्यादि के बारे में लोगों को बताते।

विशेषरूप से प्रकाशित 'सांस्कृतिक आन्दोलन' नाम के अखबार में कवि अलेक्सान्द्र वेज़िमेन्स्की ने लिखा :

“भाइयो, आओ, आलस्य और
पियक्कड़ी के खिलाफ
गन्दगी, जहालत और अशिष्टता
के खिलाफ हथियार उठा लें ;

आओ प्रतिज्ञा करें कि अपनी

सारी शक्ति

पुराने, गन्दे-सड़े अतीत को मिटाने में

लगा देंगे।”

युवा कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय समिति ने सिफारिश की कि सदस्यता-कार्ड के साथ एक सर्टिफिकेट जोड़ दिया जाय जिससे यह पता चले कि सदस्य ने एक निरक्षर व्यक्ति को पढ़ना-लिखना सिखाया है। निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में लीग-संगठनों द्वारा दिखाये जानेवाले सर्वोत्कृष्ट नतीजों के लिये विशेष प्रतियोगिताएं सभी इलाकों, प्रदेशों तथा जनतन्त्रों में आयोजित की जातीं।

युवा कम्युनिस्ट लीग के ‘निरीक्षक’ निरक्षर लोगों के नाम दर्ज करने के लिए घर घर जाते। लीग के सदस्य साक्षरता कक्षाओं के लिए स्थान का प्रबन्ध करते, अक्सर इस काम के लिए अपने कमरे इस्तेमाल करने के लिए दे देते, प्रथम पाठ्यपुस्तकें और कापिया खरीदने के लिए पैसे इकट्ठे करते, सुव्यवस्थित करते, शिशु-गृह खोलते ताकि माताएं बच्चों को वहां छोड़कर कक्षाओं में जा सकें, निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में सहायता करने के लिए जवानों में से स्वयंसेवक भरती करते और स्वयं अन्य लोगों को पढ़ाते।

करने को बहुत काम था। अकेले १९२८ में ही लगभग ६० लाख युवतियां और युवक निरक्षर थे और इनमें लीग के एक लाख सदस्य शामिल थे। स्कूलों का विस्तृत जाल अभी तक सारी जरूरतों को पूरा करने में असमर्थ था।

‘अगर तुम लीग के पढ़े-लिखे सदस्य हो तो एक निरक्षर व्यक्ति को लोखर पढ़ाओ’—यह नारा जोरों से गूँगा हुआ पड़ गया। युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों ने तीन तीन पांच पांच, यहाँ तक कि दम दम लोगों को पढ़ाने की भाग की जाती।

ऐसा ही एक युवा अध्यापक वान्या इन्द्रायोव था—दुबला-पतला, लम्बी लम्बी दाँगोवाला, जो अक्सर छाकी कमीज पहने और उत्तपर

पैटी बांधे रहता था। दिन के वक़्त वह रन्दा करने का काम करता, शाम को बड़े उत्साह के साथ अपनी उम्र के युवको और युवतियों को पढ़ना-लिखना सिखाया करता था।

“नौवें पृष्ठ पर किताब खोलो। कवेरिना, तुम पढ़ो,” अपने एक छात्र को संबोधन करके वह कहता।

वर्णमाला की पुस्तक की जटिल पंक्तियों पर आंखों की सोलह जोड़ियां केन्द्रित हो जातीं।

तान्या कवेरिना, छोटी सी युवती, धीरे धीरे, शिक्षक शिक्षककर पढ़ती:

“हम पूं... जी... के गु... लाम थे...”

दूसरे शब्द पर वह दो बार हकला जाती, और उसका चेहरा श्लेष्म से लाल पड़ जाता।

तीसरी बार, माथे पर से पसीना पोछकर वह बिना रुके सारा वाक्य पढ़ जाती।

“अब तुम आगे पढ़ो, कुज़नेत्सोव।”

उलझे वालों और चौड़ी छाती वाला एक युवा मजदूर गहरी सांस लेता और गाती हुई सी आवाज़ में पढ़ता:

“ले... निन हमारे ने... ता है। फै... कटरियां हमारी स... म्प... ति है।”

प्रत्येक वाक्य के बाद कुद्र्याशेव सरल भाषा में उन शब्दों की व्याख्या करता जो उसके छात्रों ने पढ़े थे।

“फैक्टरियां एकदम ही हमारी सम्पत्ति नहीं बन गयीं,” वह कहता। “आप में से बड़ी उम्र के छात्र युवा छात्रों को बताइये कि उन्होंने सोवियत सत्ता के लिए कैसे मोर्चा लिया था। कुज़नेत्सोव और कवेरिना बहुत छोटे हैं, इन्होंने ज़ारशाही पुलिसमैनो को केवल तसवीरो में देखा है। उन्हें पता लगना चाहिए और याद रखना चाहिए कि उनसे पहली पीढ़ी के लोगो ने फैक्टरियों को हम सब की मिलिक्यत बनाने के लिए किस प्रकार लड़ाई लड़ी थी...”

और इस तरह देश भर में कुद्र्याशेव जैसे सैकड़ों युवा कम्युनिस्ट

लोग के सक्रिय सदस्यों ने लोगों को पढ़ना-लिखना सिखाया। वह सच्चे अर्थों में संस्कृति और साक्षरता के लिए की गयी मुहिम थी; अकारण ही इसमें भाग लेनेवालों को संस्कृति-सेना के सैनिक का नाम नहीं दिया गया था। कुछेक पदाधिकारियों की रुढ़िवादिता, सन्देशवाद, नीकरशाही और उदासीनता पर काबू पाते हुए युवा कम्युनिस्ट लोग ने दृढ़ता के साथ संस्कृति और साक्षरता के लिए संघर्ष किया।

पार्टी के पथ-प्रदर्शन में, नगर और ग्राम सोवियतों, ट्रेड-यूनियनों, 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा, शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत, सहकारों तथा विभिन्न सार्वजनिक संगठनों ने मिलकर निरक्षरता को दूर करने और संस्कृति को प्रोत्साहित करने का काम किया।

निरक्षरता के विरुद्ध चौतरफा आन्दोलन सब से पहले निचले वोल्गा इलाके के प्रशासन-केन्द्र, सरातोव तथा मास्को के बाउमन हल्के ने शुरू किया।

१९२६ की राष्ट्रव्यापी जन-गणना से पता चला कि सरातोव की आबादी में, सोलह से पचास साल की उम्र तक के लोगों में से ८६.६ प्रतिशत लोग पढ़-लिख सकते थे। निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के पहले साल (१९२८) के शुरू में ली गयी जन-गणना से पता चला कि पिछले दो सालों में साक्षर लोगों की प्रतिशतता में न के बराबर वृद्धि हुई थी—०.२ प्रतिशत से भी कम। १९२९ में, अर्थात् आन्दोलन शुरू करने के एक साल बाद, प्रतिशतता बढ़कर ९०.३ तक जा पहुँची थी और १९३१ में सरातोव सोवियत संघ में पहला नगर या जहाँ पूर्ण साक्षरता पायी जाती थी। बर्लिन और प्राग के बाद संसार भर में यह ऐसा तीसरा नगर था। जिस रफ़्तार से यह स्थिति प्राप्त की गयी थी उसकी मिसाल कहीं नहीं मिलती।

सरातोववासियों ने यह सफलता कैसे प्राप्त की? एक मुख्यमन्यत पद्धति को परिष्कृत करके, एक सुसम्बद्ध केन्द्रीकृत संगठन—विशेष निरक्षरता विरोधी समितियों, प्रादेशिक से लेकर नीचे निवामीय (अर्थात् प्लैटोंवाले बड़े बड़े घरों में काम करनेवाली समितियों) का संगठन गढ़ा करने के द्वारा। इसने पहले, अन्य स्थानों की तरह, मरानोव में

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन केन्द्रीकृत नहीं था : सार्वजनिक शिक्षा संस्थाएं, 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा, ट्रेड-यूनियन और सहकार सभी निरक्षरता का मुकाबला अलग अलग तौर पर करती थीं। एकसूत्रता के इस अभाव से ध्येय को नुकसान पहुंचता था। अब पार्टों, सोवियत और सार्वजनिक संगठन तथा संस्थाएं समन्वित रूप से काम करती थीं। नगर को विभागों में बांट लिया गया, प्रत्येक विभाग की वागडोर एक संगठनकर्ता के हाथ में दे दी गयी जिसकी सहायतार्थ एक परामर्शदाता, एक शिक्षा रीति-विशेषज्ञ तथा स्वेच्छा से काम करनेवाले अध्यापकों का एक दल होता। आन्दोलन के प्रवर्तक पुस्तकालयों, क्लबों और थियेटर्स को भी काम सौंपते।

सरातोब में सब से पहले निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के संगठनों ने अपना कार्य नगर और नगर के इर्द-गिर्द १० किलोमीटर दूर तक के घेरे तक सीमित रखा और निरक्षरता संचर्पकारियों की सेना खड़ी करने में जुट गये। पहले अनुमानों से पता चला कि ५०० संगठनकर्ताओं और २५० शिक्षा रीति-विशेषज्ञों के अतिरिक्त कम से कम ३००० स्वेच्छा से काम करनेवाले अध्यापकों की जरूरत होगी। इस बात की भी जरूरत थी कि लगभग ३००० क्लासरूमों की खोज की जाय और स्कूल की सामग्री सुनिश्चित रूप से बराबर जुटाने का प्रबन्ध किया जाय। सन्देहवादियों का कहना था कि इस समस्या को हल नहीं किया जा सकता।

इसके बाद एक स्पष्टीकरण आन्दोलन शुरू किया गया। अखबारों और रेडियो द्वारा तथा बैठकों और सभाओं में जनता का ध्यान बराबर निरक्षरता विरोधी आन्दोलन की जरूरतों की ओर आकर्षित किया जाता (इस काम के लिए 'आगे बढ़ो' नाम का खास अखबार प्रकाशित किया जाता था)। प्रत्येक संगठन कर्तव्यवद्ध था कि निरक्षरता दूर करने के काम में सहायता करे। प्रत्येक कारखाना और फ़ैक्टरी, प्रत्येक घर ने यह देखने का बीड़ा उठा रखा था कि कहीं एक भी व्यक्ति ऐसा न रह जाय जो पढ़ना-लिखना न जानता हो, एक भी व्यक्ति ऐसा न रह जाय जिसने स्कूल में अपना नाम दर्ज न करवाया हो।



निरक्षरता उन्मूलन आन्दोलन में सफलता प्राप्त करने पर सरातोव को लाल झण्डे से पुरस्कृत किया गया (१९३१)।

इलाके की पार्टी समिति ने सभी उच्च शिक्षा संस्थानों टेक्निकल स्कूलों और माध्यमिक स्कूल की उच्च कक्षाओं को बाध्य किया कि वे योजना को अमली जामा पहनाने में सक्रिय रूप से भाग लें। संस्कृति-सेना की पंक्तियां बुद्धिजीवियों और मजदूरों से भर गयीं, इनमें पार्टी सदस्य भी थे और वे लोग भी जो पार्टी सदस्य नहीं थे। १९३०-३१ के स्कूली वर्ष में उनकी संख्या ४७०५ पुरुषों और स्त्रियों तक जा पहुंची थी।

साक्षरता कक्षाएं न केवल बच्चों के स्कूलों में, बल्कि पार्टी और युवा कम्युनिस्ट लीग के दफ्तरों, ट्रेड-यूनियनों के दफ्तरों, ग्राम-सेन्ट्रो, यहां तक कि लोगों के निजी फ्लैटों में भी लगती थीं, जिन्हें निधानी स्वेच्छा से आन्दोलन के लिए खोल देते थे। युवा पायोनियर मेज और कुर्सियां मांग लाते, कक्षाओं के बाद उन्हें उनके नातिकों के पान लौटा आते और कमरों को साफ कर देते।

निरक्षर लोगों को पढ़ाने की दिशा में सरातोव के निवासियों ने कोई कोशिश उठा नहीं रखी। उन्होंने ऐसी कामगार-स्त्रियों के लिए जो अपने बच्चों को किसी के पास छोड़ नहीं सकती थीं, खास शिशु-गृह और किण्डरगार्टनो की व्यवस्था की। वे पढ़नेवालों के लिए व्याख्यानों तथा पढ़ने के लिए साहित्यिक बैठकों का आयोजन करते, चलते-फिरते पुस्तकालय संगठित करते, चिकित्सा संवन्धी तथा कानूनी मश्विरो की व्यवस्था करते, शहर की बाहरी सीमाओं पर आरामदेह चायपान गृह खोलते, और निरक्षर लोगो के बीच शौकिया नाटकों इत्यादि को प्रोत्साहित करते। सोमवार के दिन नगर का थियेटर अपनी नाटक-सूची में से सब से अच्छा नाटक साक्षरता पाठ्य-क्रमों के विद्यार्थियों को मुफ्त दिखाता। इतवार की सुबह और सोमवार की शाम को उन्हें सिनेमा घरों में भी फिल्में मुफ्त दिखायी जातीं।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में विस्तृत स्तर पर जनता के भाग लेने के कारण वित्तीय कठिनाइयों पर पार पाना भी तुलनात्मक दृष्टि से आसान हो गया। मिसाल के तौर पर १९२६ में, जहां नगर सोवियत ने अपने बजट में से १६ हजार रूबल साक्षरता आन्दोलन की मद में निर्धारित किये, वहां १ लाख ८० हजार रूबल की रकम दान से प्राप्त हुई।

जनता की पहलकदमी ने धन की कमी को पूरा कर दिया। अक्सर सड़कों पर एक आदमी हाथ में एक प्लेट और वर्णमाला की पुस्तकों का पुलिन्दा उठाये नज़र आता था, और उसके पीछे पीछे निरक्षरता विरोधी समिति का एक प्रतिनिधि हुआ करता। अगला आदमी राहजाते लोगों को आन्दोलन की सहायतार्थ वर्णमाला की पुस्तक खरीदने का अनुरोध करता और पिछला उसी पुस्तक को साक्षरता पाठ्य-क्रमों और स्कूलों को दान कर देने का अनुरोध करता। फ्रैक्टेरियों और दफ्तरों के कामगार सुवर्चालिकों की व्यवस्था करते और उनमें से प्राप्त होनेवाला धन आन्दोलन के फ़ंड में डाल दिया जाता। युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्य नाटकों आदि का प्रदर्शन करते और उनसे प्राप्त होनेवाला धन निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के फ़ंड में दे देते।

साक्षरता आन्दोलन की वागडोर नगर के पार्टी संगठन के हाथ में थी। इलाका तथा नगर पार्टी समितियों ने तीन तीन आदमियों की राजनीतिक कमीशनें संगठित कीं और उन्हें आन्दोलन में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए पार्टी सदस्यों को भरती करने तथा उनके काम में उनका पय-प्रदर्शन करने का कार्य-भार सौंपा। निरक्षरता विरोधी कमीशनें तथा अन्य संगठन आन्दोलन की प्रगति के बारे में पार्टी समितियों को तथा पार्टी की शाखा-सभाओं को रिपोर्ट देते। प्रत्येक कम्युनिस्ट को निरक्षरता विरोधी आन्दोलन सम्बन्धी कोई निश्चित काम दिया जाता और उस काम को पूरा करना उसका महत्वपूर्ण पार्टी कर्तव्य होता। इस दिशा में पहलकदमी का श्रेय सरातोव के लेनिन कम्युनिस्ट विश्वविद्यालय को था। उसके पार्टी संगठन के सभी सदस्य निरक्षरता विरोधी सप्राम में शामिल हो गये।

जिस समय सरातोव साक्षरता के लिए संघर्ष कर रहा था, उसी समय मात्को के बाउमन हल्के ने भी निरक्षरता के विरुद्ध जयदंस्त मुहिम चलायी। और सरातोव ही की तरह उसने भी स्वयंसेवकों को भरती करने की रीति अपनायी। हर रोज सैकड़ों की संख्या में आन्दोलन की सहायता के लिए लोग अपने नाम लिखवाते।

...युवा कम्युनिस्ट लोग की हल्का समिति के दोनों कमरे, जहां आन्दोलन का सदरमुकाम था, सारा वक्त लोगों से खचाखच भरे रहते। वे एक एक करके या दलों के रूप में रिपोर्ट देने के लिए आने और बताते कि उन्होंने कितना काम किया है और नये काम की मांग करते। और अपनी अपनी बारी के इन्तजार में एक दूसरे ने अपने अपने अनुभवों का आदान-प्रदान करते।

“आप को मालूम है, मैंने पांच कक्षाओं के लिए जगह का इन्तजाम कर लिया है,” एक युवक कहता। “मेरे पास केवल ६५ विद्यार्थी हैं, वस, अब सब ने बड़ी समझा तो हल हो गयी है...”

“यह तुम्हारा ख्याल है,” जवाब में उसका दोस्त कहता। “मैंने सुनो। एक मजदूर को इस बात पर राजी करने के लिए कि वह अपनी पत्नी को पढ़ने के लिए भेजे, मुझे दो घण्टे तक उनके नाय माया-पच्ची

करनी पड़ी। 'मैं खुद पढ़ने के लिए तैयार हूँ' वह कहता, 'मगर अगर बीबी भी स्कूल जाने लगेगी तो खाना कौन बनायेगा?' बड़ी मुश्किल से मैं उसे मना पाया।"

आन्दोलन के मुख्य आधार कम्युनिस्ट तथा युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्य थे। बाउमन हल्का पार्टी तथा युवा कम्युनिस्ट लीग संगठनों ने अपने संगठकों में से २०० सर्वोत्तम संगठक इस काम के लिए नियुक्त किये तथा रूसी जनतन्त्र के शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत की ट्रेड-यूनियन समिति ने ६० शिक्षा रीति-विशेषज्ञ देकर मदद की।

हल्के को २२० भागों में बांट दिया गया और प्रत्येक भाग में अनुभवी संगठक नियुक्त कर दिये गये। आन्दोलन के सदरमुकाम को ८६५ निरक्षरता-संघर्षकारियों की सेवाएँ उपलब्ध थीं और इन्हें नवस्थापित स्कूलों में भेजा गया।

लोगों की सहायता से उसने ६७ किंडरगार्टन, २७ खेल के मैदानों, और स्कूलों की इमारतों में ७२ सांध्यकालीन शिशु-गृहों को संगठित किया और किताबें और खिलौने इकट्ठे किये। अध्यापक, युवा पायोनियर और अध्यापन-स्कूलों के विद्यार्थी बच्चों की देख-भाल करने में हाथ बंटाते ताकि उनकी माताएं निश्चिन्त होकर स्कूलों में जा सकें।

बाउमन हल्का की संस्कृति-सेना का काम आसान नहीं था। वेशक, निरक्षर लोगों में से अधिकांश बड़ी उत्सुकता से स्कूलों में जाते थे, फिर भी कुछ लोग ऐसे थे जो खुल्लमखुल्ला इस सारे विचार का ही विरोध करते थे। सीरोम्यात्निकी में, जहां ठेला चलानेवाले रहा करते थे जब युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्य निरक्षरों के नाम दर्ज करने आये तो उनपर उबलता पानी डाला गया। ब्लागूशा में लोगो ने उनपर कुत्ते छोड़ दिये। बहुत से आदमी अपनी पत्नियों को पढ़ने की इजाजत नहीं देते थे।

"मैं तुम्हें अपनी बीबी को बिगाड़ने नहीं दूंगा!" एक आदमी चिल्लाकर कहता। "उसने लिखना-पढ़ना सीख लिया तो वे मेरा कहा नहीं मानेगी!"

युवा सांस्कृतिक कर्मचारियों को घरों के अन्दर नहीं घुसने दिया

जाता था, उन्हे अक्सर गालियां सुननी पड़तीं। पर इससे वे पस्त-हिम्मत नहीं हुए। धीरे धीरे, कठिनाइयों पर पार पाते हुए, और एक एक विभाग के लिए संघर्ष करते हुए, वे कामयाबी से अपने लक्ष्य की ओर बढ़ते गये।

१९२८-२९ के स्कूली साल में उन्होंने वाउमन हल्के के १८,००० लोगों को पढ़ना-लिखना सिखाया, और यह एक साल पहले की सख्या से ३६ गुना था।

१ मई, १९३० से कुछ पहले निम्न वोल्गा प्रदेश के निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के सदस्यकाम ने मास्को-यात्रा का आयोजन किया। साक्षरता स्कूलों के ६०० से अधिक छात्र तथा अध्यापक-मजदूर मर्द और औरते और सामूहिक किसान-मई-दिवस समारोह में भाग लेने और अपने मास्को सहकर्मियों के साथ अपने अनुभवों का आदान-प्रदान करने के लिए राजधानी में पहुँचे। अधिकांश यात्री पहली बार मास्को आये थे और बहुत से यात्रियों ने तो पहली बार रेलगाड़ी का सफर किया था।

२८ अप्रैल को, मास्को के सरातोव रेलवे स्टेशन पर वाउमन हल्के के सांस्कृतिक कार्यकर्ताओं के प्रतिनिधि-मण्डल ने उनका स्वागत किया। ३० अप्रैल को शम-प्रासाद में वाउमन-सरातोव जुटाव के सामने द्रुप्ताया ने भाषण दिया। मेहमानों का स्वागत करते हुए उन्होंने कहा, "सरातोव वालों को निरक्षरता विरोधी आन्दोलन को संगठित करने में नये नये अधिक कामयाबी हुई है। सांस्कृतिक आन्दोलन में सरातोव और वाउमन हल्के के निवासी नये नये पय प्रशस्त कर रहे हैं।"

उनके बाद दत्ती जनतन्त्र के शिक्षा नम्ब्रंधी जन कमिन्गार ने भाषण दिया। "वाउमन और सरातोव निवासियों का यह जुटाव महत्त्वपूर्ण है, क्योंकि यह उन दो हरावल-दत्तों का जुटाव है जिन्होंने एक शानदार मिसाल पेश की है कि सांस्कृतिक जाति को किस भाँति मंगटिन करना चाहिए .."

यात्रियों ने मई-दिवस के जुलूम में भाग लिया, मास्को की मस्जिदों और लाल चौक पर उन्होंने अलग टुकड़ी के रूप में मार्च किया। उन्होंने

राजधानी की फॅक्टरियो तथा कारखानों, संग्रहालयों तथा थियेट्रो का भी दौरा किया।

सरातोव और मास्को के वाउमन हल्के के काम का विस्तार आश्चर्यजनक था। इससे पहले पढ़ना-लिखना सीखनेवालों की संख्या कभी भी २०० से अधिक न हुई थी। और अब लाखों की संख्या में लोग पढ़-लिख रहे थे।

निरक्षरता दूर करने का जो ढंग सरातोव ने अपनाया था, उसका कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति ने समर्थन किया। और युवा कम्युनिस्ट लीग और उसके अखबार 'कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा' ने सरातोव और वाउमन हल्के के लीग सदस्यों की पहलकदमी का स्वागत करते हुए उनके नाम एक विशेष सन्देश प्रकाशित किया। सरातोव और मास्को के वाउमन हल्के में विस्तृत स्तर पर होनेवाला निरक्षरता विरोधी आन्दोलन सारे राष्ट्र की चर्चा का विषय बन गया। सभी प्रदेशों और जनतन्त्रों में उनकी कामयाबियों और अनुभव के प्रति लोगो में दिलचस्पी पैदा होने लगी।

१७ मई, १९२६ को पार्टी की केन्द्रीय समिति ने 'निरक्षरता दूर करने के काम के बारे में' एक निश्चय अपनाया। इस बात की जरूरत है, उसमें कहा गया कि "प्राप्त अनुभव के संचित परिणामों के आधार पर काम की सारी प्रणाली में आमूल संशोधन किया जाय, और निरक्षरता दूर करने के काम को एक ही योजना के आधार पर तथा निरक्षरता दूर करने के काम में लगी हुई सभी संस्थाओं को उपलब्ध, जनता की पहलकदमी के सभी प्रयासों तथा साधनों के केन्द्रीकरण के आधार पर, क्रमवद्ध तरीके से संगठित किया जाय"।

केन्द्रीय समिति ने देहात के लोगों, स्त्रियों, पूर्वी जनतन्त्रों तथा प्रदेशों और अल्पसंख्यक जन-जातियों के बीच किये गये काम की ओर विशेष ध्यान दिया। केन्द्रीय समिति के निश्चय में काम के नये तरीकों का विस्तृत स्तर पर प्रयोग करने की सिफारिश की गयी थी: नगर तथा ग्राम सोवियतों में साक्षरता प्रोत्साहन दल संगठित करना, स्कूलों द्वारा किये जानेवाले काम की सार्वजनिक जांच, निरक्षर लोगों के सम्मेलनों का आयोजन, साक्षर लोगो द्वारा निरक्षर लोगों की सरपरस्ती,

विभिन्न प्रकार का राजनीतिक शिक्षा संबंधी काम। केन्द्रीय समिति ने इस बात की जरूरत पर भी बल दिया था कि शिक्षा के विभिन्न रूपों, कार्यक्रमों, स्कूल-सामग्री तथा शिक्षा रीति को निरक्षर लोगों के काम और रहन-सहन की स्थितियों के अनुसार ढालने की ओर और अधिक ध्यान दिया जाय।

केन्द्रीय समिति ने पार्टों, सरकार, और ट्रेड-यूनियन संगठनों तथा 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा से आग्रह किया कि वे सब से पहले शहरों में औद्योगिक मजदूरों, देहात में खेत मजदूरों, मौसमी मजदूरों, गरीब किसानों, सामूहिक किसानों तथा राजकीय फार्मों के मजदूरों को पढ़ना-लिखना सिखाएं और इस तरह निरक्षरता के विरुद्ध आन्दोलन को दृढ़ता से आगे बढ़ाएं।

राजकीय प्रकाशन गृह को हिदायत दी गयी कि ज्यादा सस्ती वर्णमाला की पुस्तकों, पाठ्यपुस्तकों, गल्प-साहित्य तथा सामाजिक और राजनीतिक साहित्य को पर्याप्त मात्रा में जुटाना सुनिश्चित करे।

निरक्षरता और अर्धनिरक्षरता के विरुद्ध आन्दोलन के लिए ट्रेड-यूनियनों तथा सहकारों के कोश में से किये जानेवाले उर्चों की मद में काफी वृद्धि की गयी।

संचित अनुभव के आधार पर निरक्षरता को दूर करने के काम को जोरदार तरीके से जारी रखने के लिए पार्टों का निश्चय एक कार्यक्रम की रूपरेखा बन गया था। इससे पार्टों, सरकार और सार्वजनिक संगठनों को देश के मेहनतकशों की १०० प्रतिशत साक्षरता के लिए मध्य में अपने प्रयासों को एकवद्ध करने, इस संघर्ष को राष्ट्रव्यापी आन्दोलन में बदलने तथा निरक्षरता को दूर करने के कार्यक्रम को जल्दी से जल्दी अमली जामा पहनाने में मदद मिलती थी।

सोवियतों की चौदहवीं अखिल रूसी कांग्रेस ने, सांस्कृतिक निर्माण के चालू कामों के संबंध में दी जानेवाली रिपोर्ट पर अपने १८ मई, १९२६ के प्रस्ताव में, स्थानीय सोवियतों को आग्रह किया कि वे वास्तव में निरक्षरता उन्मूलन संबंधी पंचवर्षीय योजना की पूर्ति का बड़ाई में नियन्त्रण करें।

जून १९२६ में निरक्षरता उन्मूलन संवन्धी चौथी अखिल रूसी कांग्रेस तथा 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा की केन्द्रीय परिषद् की विस्तृत, पूर्ण बैठक संयुक्त रूप से की गयी। सांस्कृतिक आन्दोलन के हरावल दस्ते के लिए इस तरह के प्रतिनिधि सम्मेलन में मिल बैठने का यह पहला अवसर था। कांग्रेस ने निरक्षरता उन्मूलन के लिए समाजवादी प्रतिस्पर्द्धा आन्दोलन शुरू करने का निश्चय किया और निरक्षरता उन्मूलन संवन्धी चौथी अखिल उकड़नी कांग्रेस के सामने प्रस्ताव रखा कि दोनों मिलकर रूसी जनतन्त्र और उकड़न के बीच प्रतियोगिता का प्रतिपादन करें।

६ जुलाई १९२६ को, युवा कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय समिति ने 'निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों की भूमिका के संवन्ध में' एक प्रस्ताव अपनाया जिसके अनुसार प्रत्येक सदस्य को आन्दोलन में भाग लेने पर बाध्य किया गया।

इस तरह साल दर साल साक्षरता के लिए आन्दोलन तेज होता गया और उसमें सार्वजनिक संगठनों की नेतृत्वकारी भूमिका उत्तरोत्तर बढ़ती गयी। उन दिनों सरकार या सार्वजनिक संगठनों का एक भी ऐसा सम्मेलन या कांग्रेस नहीं हुई होगी जिसमें निरक्षरता उन्मूलन की प्रगति पर रिपोर्ट पेश न की गयी हो। हर जगह विशिष्ट स्थानीय समितियां खड़ी की गयीं जिनका काम निरक्षरता और अर्धनिरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष में सभी प्रयासों को एकवद्ध करना तथा साधनों को केन्द्रित करना था। कुछेक प्रदेशों और इलाकों में वे सार्वजनिक शिक्षा विभागों के अधीन काम करती थीं, अन्य स्थानों पर सोवियतों की कार्यकारिणी समितियों के अधीन अथवा पार्टी समितियों के अधीन। स्वभावतः, इस तरह, सांस्कृतिक आन्दोलन, संगठन की दृष्टि से बहुरंगा और पंचमेली हो जाता था। 'निरक्षरता और अर्धनिरक्षरता को दूर करने के लिए विशिष्ट स्थानीय कमीशनो की स्थापना के संवन्ध में' २६ जनवरी १९३० को एक आज्ञापति जारी की गयी। उसमें अखिल संघीय केन्द्रीय कार्यकारिणी समिति तथा रूसी जनतन्त्र की जन कमिसार परिषद् ने करार-दिया कि इस प्रकार के कमीशन सभी प्रादेशिक, इलाकाई, क्षेत्रीय, हल्का कार्यकारिणी समितियों तथा नगर और ग्राम सोवियतों के अधीन स्थापित किये जायें

और उनमें पार्टी, सरकार तथा सार्वजनिक संगठनों के प्रतिनिधि शामिल किये जायें। अब ये कमीशन, एक ही योजना के आधार पर निरक्षरता को दूर करने के काम को जारी रखने लगे।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन को आगे बढ़ाने की दृष्टि में सोलहवीं पार्टी कांग्रेस (जून-जुलाई १९३०) का प्रस्ताव अत्यधिक महत्वपूर्ण था। यह कांग्रेस, समूचे मोर्चे पर, अर्थव्यवस्था और संस्कृति के सभी क्षेत्रों में समाजवाद के पूरे पैमाने पर किये जानेवाले हमले की कांग्रेस थी। यह देखते हुए कि सांस्कृतिक क्रान्ति में कुछेक कामयाबियां मिली हैं, कांग्रेस ने आग्रह किया कि सांस्कृतिक निर्माण के काम को और तेजी से आगे बढ़ाया जाय और एक निश्चय अपनाया जिसमें इन बात पर बल दिया गया था कि “सार्वजनिक और अनिवार्य प्रारंभिक शिक्षा की स्थापना और निरक्षरता के उन्मूलन को निवृत्त भविष्य में पार्टी का सैनिक कार्य-भार करार दिया जाय”।

सितम्बर, १९३० में, निरक्षरता उन्मूलन संबंधी पाचवां अग्नितुली सम्मेलन मास्को में हुआ। इस सम्मेलन में साक्षरता कक्षाओं के छात्रों के लिए राजनीतिक शिक्षा के सवाल पर और काम को और ज्यादा तेज रफ्तार से करने के साधनों पर विचार किया गया। सम्मेलन ने निश्चय किया कि अखिल तुली निरक्षरता उन्मूलन आधारभूत समिति के स्थान पर शिक्षा सम्बन्धी जन कमिमारियत की अग्नितुली हमें निरक्षरता उन्मूलन सदरमुकाम नामक एक नयी संस्था स्थापित की जाय। साथ ही उसने साक्षरता आन्दोलन में भाग लेनेवाले संगठनों के बीच सामान्य समझौते पर भी अपनी स्वीकृति दी। यह बड़ा महत्वपूर्ण समझौता था क्योंकि इसमें सांस्कृतिक आन्दोलन में भाग लेनेवाले सभी संगठनों के लिए काम की एक ही योजना की व्यवस्था की गयी थी।

जनता के बीच रोजाना प्रचार के बिना निरक्षरता विरोधी आन्दोलन की कल्पना भी नहीं की जा सकती थी। हर जगह निरक्षर लोगों के बीच व्याख्यात्मक काम किया जाता: फॅक्टरियों और मिनों में, सार्वजनिक बागों और पार्कों में, थियेट्रो, मिनेनात्रो और प्लेसों में। इस काम के लिए हर प्रकार के साधनों का प्रयोग किया जाता: अन्वय

और रेडियो, व्याख्यान और संवाद, व्यक्तिगत भाषण तथा सभाएं, खेल-कूद के पेरेड और जुलूस, प्रदर्शन-पट्ट और इस्तहार। इनके अतिरिक्त 'साक्षरता के लिए' पार्टियां आयोजित की जाती थीं।

इस व्याख्यात्मक प्रचार आन्दोलन में साक्षरता तथा शिक्षा दिवस प्रमुख भूमिका अदा करते थे। उस दिन सड़कों पर जुलूस और झांकियां निकाली जातीं। उनका नारा था: 'प्रत्येक निरक्षर अथवा अर्धनिरक्षर व्यक्ति को स्कूल जाना चाहिए'। कार्यक्रम के अन्य पहलू थे: बड़ी बड़ी सभाओं का आयोजन, सिनेमा, खेल-कूद प्रतियोगिताएं, शौकिया नाटक-अभिनय, कठपुतलियों के तथा चलते-फिरते रंगारंग के तमाशे इत्यादि। इनके अतिरिक्त ब्राडकास्ट करनेवाली खास गाड़ियां, ट्रामें तथा अन्य गाड़ियां हुआ करती थीं जिनमें दल साक्षरता का प्रचार करते थे।

और हर जगह ऐसे नारोंवाले प्रदर्शन-पट्ट और इस्तहार पढ़ने को मिलते:

'निरक्षरता को दूर करना सभी मेहनतकश लोगों का मुख्य कर्त्तव्य है।'

'निरक्षरता और अर्धनिरक्षरता को जड़ से दूर करने का मतलब है तेज रफ्तार से औद्योगीकरण और खेतीबारी के सामूहीकरण को संभव बनाना।'

'ट्रेक्टर और वर्णमाला की पुस्तक देहात में सामूहीकरण का पथ प्रशस्त करते हैं।'

कवियों ने नारों को पद्यबद्ध किया:

‘जहालत मुर्दावाद!

पढ़ना-लिखना सीखो

अन्धकार का नाश,

प्रकाश अमर रहे!’

‘यदि तुम सचमुच आजाद होना चाहते हो,
तो निरक्षरता की जंजीरें तोड़ डालो!’

अखबारों की सक्रिय सहायता के बिना निरक्षरता दूर करने के बहुत-काम को पूरा करना असंभव होता। बहुत से अखबारों और पत्रिकाओं में, बाकायदा तौर पर, सांस्कृतिक आन्दोलन के बारे में गंभीर तथा व्यंगात्मक लेख, गीत और कार्टून इत्यादि छपते थे। ऐसी पत्रिकाएं तथा अखबार भी थे जो पूर्णतया निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के काम में लगे थे। निरक्षरता उन्मूलन के विशेष कमीशन—उन्हें सांस्कृतिक आन्दोलन सदरमुकाम के नाम से पुकारा जाता था—बुलेटिन और एक दिन के अखबार जारी करते थे। फैंक्टरी-अखबारों तथा वर्कशापों के दीवार-अखबारों में साक्षरता आन्दोलन का बहुत प्रचार किया जाता। उन सभी में 'साक्षर फैंक्टरी के लिए मोर्चा' अथवा इसी आशय के किसी नाम से अलग स्तम्भ रहते।

युवा पायोनियर संगठन, जिसके १९२६ में लगभग २० लाख सदस्य थे, सांस्कृतिक आन्दोलन में सक्रिय रूप से भाग ले रहा था। युवा पायोनियर निरक्षर और अर्धनिरक्षर लोगों के नाम दर्ज करते, उनसे स्कूल जाने का आग्रह करते, न पढ़नेवाले कामगारों के नामों की फेहरिस्तें वर्कशापों में या इस्तहारों के रूप में खरादों पर लटका देते थे, लोगों में अनुरोध करते कि वे पढ़ना नहीं छोड़ें। अक्षर, कंधों पर से झोले लटकाये, युवा पायोनियर और स्कूलों के बच्चे, गांव गांव जाते और निरक्षर लोगों के नाम दर्ज करते या उन्हें पढ़ना-लिखना सिखाते। अपने ही माता-पिता, भाइयों और बहिनों को स्कूल जाने का आग्रह करने में वे विशेष रूप से हठी साबित होते, और अक्षर उन्हें छुद पडाते थे। ये युवा लोग उन लोगों के पास जाते जिन्होंने पढ़ना सीख लिया होता, और उनमें पुस्तकालय से पुस्तकें लेकर पढ़ने, पुस्तकालयों के चन्देदार बनने और क्लबों में शामिल होने का आग्रह करते, और सार्वजनिक पाठ आयोजित करते और इस तरह भी आन्दोलन को सफल बनाने में अपना अंशदान देते।

१९२६ में, बारह और सोलह वर्ष के बीच की उम्र के निरक्षर युवक-युवतियों की संख्या, केवल रूसी जनतन्त्र में ही लगभग चालीन लाख थी, और इनमें से १,५८,५०० शहरी इलाकों में रहते थे और बागों देहात में। किसी के पास पढ़ाने को जूते नहीं होने तो किसी को अपने



एक युवा पायोनियर अपनी मां को लिखना सिखा रहा है।

छोटे भाई-बहिनो की देख-भाल करनी होती और किसी के पास किताबें और कापियां खरीदने के लिए पैसे नहीं होते। ऐसे बच्चों को युवा पायोनियर संगठन देख-भाल करते और उन्हें घर पर पढ़ाने के लिए, अपने सदस्यों को भेजते, और उनकी सहायता करने के लिए फंड इकट्ठा करते थे।

इस तरह, अधिकाधिक संख्या में लोग निरक्षरता के विरुद्ध लड़ाई में शामिल हो रहे थे, अधिकाधिक संख्या में लोग पढ़ना-लिखना सीख रहे थे, विद्या की महती शक्ति को ग्रहण कर रहे थे।

लेनिन अक्सर कहा करते थे कि राजनीतिक शिक्षा के काम में भी प्रतिस्पर्धा अनिवार्य है। सांस्कृतिक आन्दोलन, साक्षरता और संस्कृति के संघर्ष में जनता की समाजवादी प्रतिस्पर्धा ही तो थी।

यह प्रतिस्पर्धा आन्दोलन वर्कशापो, फैक्टरियों, सामूहिक फार्मों, शहरों, प्रदेशों और जनतन्त्रों में फैल गया; इसमें 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा के संगठन, सांस्कृतिक दल, सामूहिक फार्म तथा सांस्कृतिक आन्दोलन के सदस्यशुद्ध शामिल हो गये।

जून १९२६ में उत्तरी काकेशिया और साइबेरिया के बीच निरक्षरता उन्मूलन प्रतिस्पर्धा समझौते पर हस्ताक्षर हुए। प्रत्येक ने ४ लाख ५० हजार निरक्षर और ६० हजार अर्धनिरक्षर लोगों को पढ़ाने, ५० हजार स्वयंसेवक अध्यापकों को भरती करने, और प्रत्येक ग्राम सोवियत, राजकीय फार्म और बड़े सामूहिक फार्म में 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा की शाखा खोलने का बीड़ा उठाया।

दस लाख से अधिक बालिगों के नाम, जिनमें विवाहित पुरुष और स्त्रियां शामिल थीं, स्कूलों में दर्ज करवाना, आवश्यक संख्या में स्वयंसेवक अध्यापकों, कक्षाओं के लिए स्थानों, स्कूल-सामग्री इत्यादि का प्रबन्ध करना और सब काम कुछेक महीनों के अन्दर पूरा करना—आसान नहीं था। पर इस काम को पूरा किया गया। जाटों का कार्यक्रम पूरा करने के बाद साइबेरिया के एक प्रतिनिधि-मण्डल ने उत्तरी काकेशिया के काम की जांच की, और इसी काम के लिए उत्तरी काकेशिया का एक प्रतिनिधि-मण्डल साइबेरिया गया। प्रादेशिक पार्टों संगठनों तथा सोवियतों ने परिणामों पर विचार किया। प्रतियोगिता में उत्तरी काकेशिया की जीत हुई; उसने अधिक संख्या में मजदूरों और किसानों को पढ़ना-लिखना सिनाया था।

१९३० की पतझड़ में एक नये प्रकार की प्रतिस्पर्धा, तयारकियत सांस्कृतिक 'रिले-दौड़' की व्यवस्था की गयी। वाकायदा रिले-दौड़ के अनुसार ही उसका भी 'आरम्भ-स्थल' और कई 'चक्कर' थे। पहला 'चक्कर' था सभी बच्चों के नाम स्कूल में दर्ज करवाना। दूसरा—निरक्षरता को दूर करना। ऐसे 'चक्कर' भी थे, जेने मजदूरों का टेक्निकल ज्ञान बढ़ाना, और पोलिटेक्निकल स्कूलों के जाल को विस्तृत करना।

प्रत्येक 'चक्कर' में कुछेक ऐसे काम रखे जाते जो एक दूसरे में जुड़े होते। मिमाल के तौर पर पहले 'चक्कर' में, निरक्षर बच्चों के नाम दर्ज करना, उन्हें स्कूल में दाखिल करवाना, जहरतमन्द बच्चों के लिए कोष स्थापित करना, और स्कूलों को बख्त पर सामग्री जुटाना।

सांस्कृतिक 'रिले-दौड़' में भाग लेनेवाले मुख्य दल प्रधानतः ग्रामीण उद्यमों और आस-पास के रिहाइशी इलाकों में घाने थे।

शुरू हो जाने के बाद सभी 'चक्कर' एक साथ चलते थे। सांस्कृतिक 'रिले-दौड़' से सांस्कृतिक दलों और उनके सदस्यों द्वारा किये जानेवाले काम ठोस और सुसंगत रूप से चलते थे और प्रत्येक काम को पूरा करने के लिए समय निश्चित करने में मदद मिलती थी।

कारखानों तथा सामूहिक फ़ार्मों में सौ फ्री सदी साक्षरता

जब तक निरक्षर और अर्धनिरक्षर मजदूर मौजूद थे, तब तक औद्योगीकरण, और राष्ट्रीय अर्थ-व्यवस्था का टेक्निकल पुनर्निर्माण नहीं किया जा सकता था, फ़ैक्टरियों और मिलों में बराबर आनेवाली नयी टेक्नीक को आत्मसात् नहीं किया जा सकता था, और इसके फलस्वरूप नयी नयी क्रिस्मों के उत्पादन-क्रम नहीं अपनाये जा सकते थे।

इसलिए कम्युनिस्ट पार्टी और सोवियत सरकार ने मजदूर वर्ग के शिक्षा सम्बन्धी, सांस्कृतिक तथा टेक्निकल स्तर को ऊंचा उठाने के बृहत् काम को हाथ में लिया। सभी बड़े बड़े औद्योगिक उद्यमों में संश्लिष्ट संस्थापनों की व्यवस्था की गयी, जिनमें प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक का सारा क्रम शामिल होता था। प्रत्येक संस्थापन के अपने टेक्निकल मंडल और कक्षाएं काम करती थीं और टेक्निकल शिक्षा के निश्चित दिन हुआ करते थे। फ़ैक्टरी-प्रशिक्षण स्कूलों की संख्या बढ़ने लगी। १९३१ में बहुत से उद्यमों ने सामान्य शिक्षा संबन्धी तथा टेक्निकल विषयों पर इन्तहानों की व्यवस्था की और बाद के सालों में यह पद्धति बड़े विस्तृत स्तर पर फैली।

कभी कभी कोई निरक्षर अथवा अर्धनिरक्षर मजदूर पढ़ने से इन्कार कर देता: "पिछले चालीस साल से तो बिना पढ़ना-लिखना जाने मेरा काम चलता रहा है, इसी तरह आगे भी चलता रहेगा।" ऐसे लोगों को बड़े धैर्य से समझाया जाता कि कारखाने की टेक्नीक तथा उत्पादन की टेक्नोलॉजी बराबर उन्नति कर रही है और उनको आत्मसात् करने

के लिए उच्च सांस्कृतिक स्तर की जरूरत होगी और यह एक निरक्षर अथवा अर्धनिरक्षर मजदूर के बस का काम नहीं होगा।

निरक्षरता उन्मूलन फैक्टरी समितियां सभी निरक्षर तथा अर्ध-निरक्षर लोगों के बारे में जानकारी रखतीं। वर्कशापों में उनके नामों की सूचियां प्रदर्शित की जातीं।

कारखानों के मजदूरों में से निरक्षरता को दूर करने के लिए कितना कुछ काम किया गया था इसका अनुमान हम लेनिनग्राद के उदाहरण से लगा सकते हैं।

१९३० की गर्मियों में, पार्टी की सोलहवीं कांग्रेस के बाद लेनिनग्राद ने शत प्रतिशत साक्षरता संघर्ष में अग्रणी स्थान ग्रहण किया। पहले तीन महीनों में अठार्विं हजार स्वेच्छा से काम करनेवाले अध्यापक आन्दोलन में शामिल हो गये। १९३०-३१ की सर्दियों में ३४ हजार निरक्षर और १ लाख १२ हजार अर्धनिरक्षर लोगों को साक्षर बनाया गया जब कि इससे पहले साल में केवल ३६ हजार निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगों को पढ़ना-लिखना सिखाया गया था। १ मई १९३१ तक लेनिनग्राद में निरक्षरता को पूर्ण रूप से खत्म किया जा चुका था।

आन्दोलन का एक विशिष्ट पहलू निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में जनता को सँच लाने के अतिरिक्त नये तरीकों को लागू करना था।

एक और विशिष्ट पहलू लाल (सम्मान सूचक) और काले तन्नों का लागू किया जाना था। ऐसे सुस्त उद्यम अथवा हल्के षी कच्ची आलोचना तथा देख-रेख की जाती थी जिसका नाम काले तन्ने पर लगा गया हो। जब 'एलेक्जेंड्रोविचोर' कारखाने का नाम काले तन्ने पर लगा गया तो हजारों की संख्या में भट्कीले हरे रंग के इन्तहाय वर्कशापों और ट्रामों में लगे नजर आने लगे। इनमें मजदूरों के आत्म-नम्मान पों चोट लगी, और उनके दिल में फिर ने अपनी मर्यादा स्थापित करने की इच्छा पैदा हुई, और इनमें उन्होंने शीघ्र ही स्थिति को सुधार लिया।

'एलेक्जेंड्रोविचोर' कारखाने के ग्राम नम्मेत्सोन में, एक ऐसे वर्कशाप को जो साक्षरता के अपने काम में अनफन रहा था, मर्यादा बना इन्स्टीट्यूट के विद्यार्थियों ने एक कट्टरा भेंट किया—फायदा मुन्नें रा



फैक्टरी के स्कूल में

प्रतीक है। इसके बाद उसने दृढ़ निश्चय से निरक्षरता को दूर करना शुरू कर दिया।

‘स्वेतलाना’ और ‘क्रास्नी त्रेडगोलनिक’ नामक कारखानों ने निरक्षरता निवारण योजनाओं की अतिपूर्ति की और इस तरह चैलेंज लाल ध्वज जीत लिये।

निरक्षर लोगों को समझाने का काम विस्तृत स्तर पर किया गया। निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगों के लिए शाम की ‘चाय-पार्टियों’ का आयोजन किया जाता था। ये पार्टियाँ गैररस्मी तौर पर की जातीं, अक्सर किसी के घर में, और इनसे बहुत से लोगों को स्कूल जाने पर रजामन्द करने में सहायता मिलती थी। अक्सर उनमें पुराने बोल्शेविक, भूतपूर्व राजनीतिक कैदी शामिल होते जो जेलखानों और निर्वासन के अपने ‘विश्वविद्यालयों’ का तथा साधारण जनता की आजादी और अधिकारों के लिए पार्टी द्वारा किये गये संघर्ष का व्योरा देते।

उत्कृष्ट विद्यार्थियों को इनाम के तौर पर यात्रा-टिकट, विश्राम-गृहों के लिए पास, थियेटर-टिकट, नीसिखुओ के लिए अजबबारी का चन्दा और अर्थनिरक्षरों को किताबें दी जाती थीं। साक्षरता को प्रोत्साहित करने के लिए दिये जानेवाले वोनसो की यह सूची बहुत ही अघूरी है।

लेनिनग्राद कोई अपवाद नहीं था। मान्को, यरोस्ताव्न, वासू, ग्रेज़्नी, फ़ास्नोदार, रोस्तोव-आन-दोन, समारा, नोवोसिबोर्स्क तथा अन्य शहरों में भी निरक्षरता का कामयाबी से मुकाबला किया गया। पहली पंचवर्षीय योजना काल के अन्त तक औद्योगिक मजदूरों में इन्हे पूर्णतया ज़त्त कर दिया गया था।

संस्कृति आन्दोलन जिसकी शुरुआत नगरों में हुई थी, देहान में भी फैल गया, विशेषकर उस समय जब किसान जनता सामूहिक फार्मों में शामिल हो रही थी। 'सामूहिक फार्मों में सौ फी सदी नाक्षरता' के नारे ने १९३० के एक मुख्य नारे का रूप ले लिया।

यह कोई आकस्मिक घटना नहीं थी। सामूहिक फार्मों को सफलता से स्थापित करने के लिए निरक्षरता को दूर करना बेहद जरूरी था। और सामूहिकरण से निरक्षरता को दूर करने के लिए अनुकूल स्थितियां पैदा होती थीं।

जिस समय इवानोवो प्रदेश के आक्स्योनोवो गांव के ८ मार्च नामक सामूहिक फार्म के अध्यक्ष-पद के लिए एक उत्साही और दृढ़ संकल्पी महिला, आक्सोनिया त्रोस्तिना को चुना गया, तो सामान्य सभा के प्रियरण में यह वाक्य लिखा गया: "अस्वामी तौर पर चुना गया। निरक्षर है।"

त्रोस्तिना को डर भी लगा और उसके दिल को डेन भी पहुंची। डर इसलिए कि वह नहीं सोचती थी कि वह इतने कठिन और जिम्मेदार वाले काम को संभाल सकेगी, क्योंकि वह अनपढ़ थी। डेन इसलिए कि उसे अस्वामी रूप से चुना गया था।

"शुरु शुरु में बहुत मुश्किल था," उन दिनों की याद करते हुए त्रोस्तिना कहने लगी, "रिपोर्टें पेश करनी होतीं, दस्तावेज़ लिखने होते, खाने में हिस्सा लिखना होता, और मैं लिखना नहीं जानती थी। छोटी छोटी बात के लिए मुझे गांव के अध्यापक के पास जाना पटना। तब मैंने

लिखना-पढ़ना सीख लिया और मेरा काम आसान और पहले से बेहतर हो गया।”

त्रोस्तिना के लिये पढ़ना आसान नहीं था, उसके छः बच्चे थे जिनकी उसे देख-भाल करनी होती और सामूहिक फार्म पर भी बहुत काम करना पड़ता।

सामूहिक फार्म अर्थव्यवस्था और सामूहिक फार्म उत्पादन की विशिष्टताओं के कारण अन्य स्त्रियों ने भी पढ़ने-लिखने का निश्चय कर लिया। त्रोस्तिना के ही नाम की एक युवती, दार्या ने, पढ़ना-लिखना सीख लिया, ट्रेक्टर चलाने का कोर्स पास किया और ट्राइवर का प्रमाण-पत्र लिये सामूहिक फार्म में वापिस आयी। उसके बाद उसकी बहुत सी सहेलियां वयस्को के स्कूल में गयीं और कहने लगीं:

“हमें भी जल्दी जल्दी पढ़ना सिखा दो। जल्दी ही ट्रेक्टर-ट्राइवरो का एक और दल भरती किया जानेवाला है, और हम चाहती हैं कि इससे पहले हमें पढ़ना-लिखना आ जाय।”

खेतीवारी की पुरानी रीति को छोड़कर नयी समाजवादी रीति अपनाने के लिये उच्च सांस्कृतिक तथा शिक्षा स्तर की आवश्यकता थी। पार्टी और सरकार ने सी फ़ीसदी सामूहीकरण के इलाको को सी फीसदी साक्षरता के इलाको में बदलने का काम हाथ में लिया।

देहात में निरक्षरता दूर करने की जिम्मेवारी ग्राम सोवियत पर थी, परन्तु मुख्यतः इसका भार ‘निरक्षरता मुर्दावाद’ सभा की शाखाओं को वहन करना पड़ता था, जो लगभग प्रत्येक गांव में पायी जाती थीं।

सामूहिक फार्म, निरक्षरता विरोधी आन्दोलन से सम्बद्ध सभी खर्च अदा करते, अपने सदस्यों को पाठ्य-कक्षाओं में जाने के लिए दिन में दो-तीन घण्टे की छुट्टी दे देते, सब से अच्छे विद्यार्थियों के लिए बोनस का आयोजन करते, और पढ़नेवाली स्त्रियों के लिए शिशु-गृह खोलते। कक्षाओं के लिए स्थानों, साज-सामान, कमरो को गरम रखने तथा रोशनी का प्रबन्ध, ये सभी काम सामूहिक फार्म ही करते।

उन सालों में, देहात के समाजवादी पुनर्निर्माण में शहर उत्तरोत्तर महत्त्वपूर्ण भूमिका अदा करते थे। सामूहीकरण के पहले दिन से ही

औद्योगिक मजदूरों ने किसानों के साथ गहरा सम्पर्क स्थापित किया। अग्रणी कम्युनिस्ट कामगारों ने देहात में जहालत और अन्धकार के विरुद्ध संघर्ष का नेतृत्व किया।

बड़े बड़े औद्योगिक संस्थापन खेतीबारी के इलाकों, गांवों और सामूहिक फार्मों की सरपरस्ती करते थे। केन्द्रीय काली भूमि के इलाके के सरपरस्त थे, मास्को और लेनिनग्राद के कारखाने: 'तेर्प इ मोलोट', 'क्रास्नी वोवोर्जेत्स', 'क्रास्नी पुतीलोवेत्स', 'दिनामो' और 'राम्नाया एला' नामक कारखाने।

फैक्टरिया और कारखाने, उच्च शिक्षा संस्थापन तथा बड़ी बड़ी संस्थाएं हजारों की संख्या में सांस्कृतिक दलों को देहात में भेजा करतीं। सामान्यतः वे वहां एक महीने तक रहते। साक्षरता वक्ताओं की व्यवस्था करने, और स्थानीय निवासियों में से संगठक और अव्यापक तैयार करने के अतिरिक्त वे व्याख्यान तथा भाषण देते, वाचनानामों तथा विश्राम-केन्द्रों के कार्य-कलाप में सहायता देते। सांस्कृतिक दलों में न केवल निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के संगठक ही बल्कि शिक्षा रीति-विशेषज्ञ, खेतीबारी की टेक्नीक के प्रशिक्षक, चिकित्सक और कृषिशास्त्री शामिल हुआ करते थे।

देहात में छुट्टियां बितानेवाले मजदूरों को बारह बातों के बारे में लिखित हिदायतें* दी जाती थीं। इन हिदायतों के अनुसार मजदूर नौग देहातों में सांस्कृतिक काम का संगठन करने और विशेष रूप से माक्षन्ता पाठ्य-क्रमों की व्यवस्था करने पर बाध्य होते थे।

छुट्टियों पर जानेवाले विद्यार्थियों को भी लिखित हिदायतें मिलनीं जिनमें लिखा होता: "निरक्षरता के विरुद्ध विस्तृत स्तर पर कार्यवाहिया करो।"

देहात को काफी मात्रा में भौतिक सहायता दी जाती। मजदूरों संस्थापन किताबें, पाठ्यपुस्तकें और कापिया भेजने, रूनों को मजदूर करवाते और उन्हें साज-सामान से लैस करते।

*देसिमे परिशिष्ट ७।

एक सांस्कृतिक दल के एक सदस्य, वसीली ज़ोलिन ने अपनी नोट-बुक में लिखा :

“सभापति ने सभा का आरंभ किया। वहाँ बहुत से लोग मौजूद थे। मैंने सांस्कृतिक आन्दोलन के लक्ष्यो और उद्देश्यों के बारे में बताया। श्रोतागण बड़े ध्यान से सुनते रहे। कुछ लोग अपनी बात कहने के लिए बीच में बोलने लगे। पिछली पंक्तियों में बड़ी गर्मजोशी से बहस चलती रही।

“‘यह सब ठीक है,’ एक किसान बोला, ‘इससे आदमी सहमत हो सकता है, बेशक हो सकता है। मेरी ही मिसाल लो। मैं सामूहिक फार्म में शामिल हो गया हूँ। अक्सर वहाँ कुछ लिखने, पढ़ने की या हिसाब लगाने की ज़रूरत पड़ती है। मैं कुछ भी नहीं कर सकता। ढंग ही नहीं जानता। मेरे जैसे लोग बहुत हैं। हर जगह ऐसे लोग हैं। इससे काम नहीं चलेगा ... मैं सुझाव देता हूँ कि हम सब को पढ़ना चाहिए ...’

“लगभग २७ वर्ष के एक नौजवान ने उसे बीच में टोका।

“‘मैं नहीं समझता कि हमें जोशीले प्रचार की यहाँ पर ज़रूरत है,’ उसने कहा, ‘आइये, काम की बात करें। निरक्षरता हम सब के लिए बहुत बड़ी मुसीबत है। पीछे बैठे हुए कुछ लोग कहते हैं कि हमारी मदद करने के लिए काफी संख्या में लोग नहीं भेजे गये। शायद यह ठीक हो, लेकिन साथियो, इस काम को हमों को पूरा करना है।’

“सभा ने निश्चय किया कि :

“‘निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगो को पढ़ने पर राज़ी करने के लिए हर मुमकिन कोशिश की जानी चाहिए, और अगर वे नहीं मानें, तो उन्हें दस रुबल जुर्माना कर देना चाहिए।’

“‘लोगो को जुर्माना करने की कोई ज़रूरत नहीं है,’ सभा में से एक आवाज़ आयी।

“‘ज़रूरत है। हमारे सिर पर एक काम है और हमें उसे ठीक तरह से करना चाहिए।’”

देहात में निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के बारे में, आन्दोलन के एक संगठनकर्ता, ल० रीम्स्की ने लिखा :

“हम एक गांव के पास पहुँचे। वहाँ केवल एक कुत्ते के भूँकने की आवाज सुनाई दी। एक बुढ़िया कुएं के पास खड़ी आँखें फाड़ फाड़कर हमारी ओर देख रही थी। कुल मिलाकर पन्द्रह शौंपड़े रहे होंगे। बिल्कुल जंगली इलाका था।

“‘वह कौन सी जगह है जहाँ लोगो को पढ़ाया जाता है?, हमने औरत से पूछा।

“‘वह घर देखते हो? वह वूल्निकोव का घर है। वही लोगो को पढ़ाता है।”

नीची छत वाले शौंपड़े के सायवान में एक ऊँचे-लम्बे किसान ने बड़ी हार्दिकता से हमारा स्वागत किया। वह सिर से नंगा और चमड़े की फटी-पुरानी जैकेट पहने हुए था। हवा उसके बालों से खेल रही थी, और उसकी आँखें बड़ी उत्सुकता से हमारी ओर देख रही थीं।

“‘यहा पर निरक्षरता उन्मूलन का मुख्य कार्यकर्ता कौन है?’ हमने उससे पूछा।

“‘आपके सामने खड़ा है। वूल्निकोव नाम है। अन्दर तशरीफ ले चलिए।’

“‘शौंपड़ा अन्दर से बड़ा, साफ और आरामदेह था।

“‘वूल्निकोव ने साक्षरता पाठ्य-क्रम के बारे में बताया, ज्ञान के चमत्कार की चर्चा की जो ग्रन्थों को भी देखने की शक्ति प्रदान करता है, समूह में काम करना किस कदर अच्छा होता है, उसने ‘नोबाया जोल्ल’ सामूहिक फार्म की चर्चा की जिसके अध्यक्ष-मण्डल का वह सदस्य था। अपने बारे में वह बहुत कम बात करता था।

“‘मैंने जन स्कूल में शिक्षा पूरी की,’ उसने कहा, ‘जर्मन युद्ध’ में मैं आस्ट्रियाई मोर्चे पर एक घुड़सवार टुकड़ी के साथ था। लाल सेना में मैंने एक क्रान्तिकारी अदालत के सदस्य के रूप में काम किया, ओरेल में देनीकिन के विरुद्ध लड़ा, और अन्य मोर्चों पर घमासान की लड़ाइयाँ देखीं।’

* जर्मन युद्ध - पहला विश्व-युद्ध (१९१४-१८)। - सं०

“जब गत दिसम्बर, देहात में सांस्कृतिक आन्दोलन ने जोर पकड़ा, तो उसने अपने क्षोपड़े में एक साक्षरता कक्षा खोल दी और अब स्वेच्छा से ग्यारह निरक्षर लड़को-लड़कियों को पढ़ा रहा था।

“हमारा वार्तालाप चल ही रहा था जब चार वज्र गये और उसके विद्यार्थी इकट्ठे होने शुरू हो गये। पांच मिनटों के अन्दर, खिले चेहरोवाली युवतियों-युवकों से कमरा भर गया ... हर एक अपने साथ एक स्टूल लेता आया था। उन्होंने दो मेजें एक दूसरे के साथ जोड़ीं, फिर उनके इर्द-गिर्द सटकर बैठ गये और किताबें खोल लीं। वूल्फिकोव ने शिकायत की थी कि उनके पास ब्लैकबोर्ड नहीं था, बहुत कम कापियां थीं और पेंसिले तो नाम को नहीं थीं।

“ज्यों ही पाठ शुरू हुआ, कमरे में चुप्पी छा गयी। वूल्फिकोव हाथ में वर्णमाला की पुस्तक उठाये, कमरे में चहलकदमी करने लगा और बड़ी चुस्त आवाज़ में इमला लिखाने लगा:

“‘इमला लिखो: ‘अस्तुवर आन्ति की सालगिरह’। लिख लिया? अब लिखो: ‘चारों ओर उत्साह लहरें ले रहा है’। और अब लिखो, ‘सड़क पर लोगो की वाढ आ गयी है’।’

“इसके बाद पढ़ने के अभ्यास का वक्त आया।

“जब वूल्फिकोव को पता चला कि हम मास्को से आये हैं तो उसने अपनी बड़ी बड़ी मूंछों पर हाथ फेरा और कड़ाही जितना बड़ा हाथ झटककर बड़ी श्लेष के साथ बोला—

“‘हमारे मामूली से स्कूल को देखकर, उम्मीद है, साथियों, आप हमारी कड़ी आलोचना नहीं करेगे। हम अमीर नहीं हैं। हरेक विद्यार्थी अपना स्टूल लेकर स्कूल में आता है। हमारे पास तो ब्लैकबोर्ड और चाँक भी नहीं हैं कि हम विद्यार्थियों को गुणा करना भी सिखा सकें। हमारे लिये थोड़ी सिफारिश कर दीजिये ताकि वे लोग वहां हमें भूल नहीं जायें।’”

देहात में से निरक्षरता को दूर करने में उन प्रतिज्ञाओं ने भी बहुत बड़ी भूमिका अदा की जो किसानों ने स्वयं की थीं तथा उन निश्चयों ने भी जो ग्राम-सभाओं ने अपनाये थे।

इस प्रकार का निश्चय अपनाने में प्स्कोव क्षेत्र ने पहलकदमी की थी, और १९३० में उसे कामयाबी से पूरा किया गया। प्स्कोव की मिसाल का अनुकरण लेनिनग्राद प्रदेश तथा देश के अन्य बहुत से क्षेत्रों ने किया।

अंगीकार करने से पहले, निश्चय के मसविदे पर पूरी तरह विचार किया गया। गांव वालों ने निरक्षर लोगों को पढ़ने और साक्षर लोगों को पढ़ाने पर बाध्य किया। आन्दोलन पर सार्वजनिक नियन्त्रण लागू किया गया। गांव अथवा सामूहिक फार्म की सभाओं में उन लोगों से जवाबतलबी की जाती जो साक्षरता कक्षाओं से गैरहाजिर रहते थे। निश्चय में पढ़नेवालों तथा पढ़ानेवालों की सूची शामिल की जाती, साथ ही उन लोगों की भी जिन्हें कक्षाओं के लिए स्थान तथा ईंधन जुटाना होता। एक विशेष नियन्त्रण समिति स्थापित की जाती जिसका काम यह देखना होता कि निश्चय पर उचित रूप से अमल किया गया है।

देहात में सांस्कृतिक आन्दोलन के परिणामों का निर्णय निम्न वोल्गा इलाके तथा केन्द्रीय काली भूमि के इलाके की उपलब्धियों के आधार पर किया जा सकता है।

१९३१ में, निम्न वोल्गा इलाके में निरक्षरता को लगभग पूर्ण रूप से खत्म किया गया। १९२७-२८ में, सांस्कृतिक आन्दोलन के शुरू किये जाने से पहले, निम्न वोल्गा इलाके में केवल ४३,८ प्रतिशत साक्षर लोग पाये जाते थे। १ मई, १९३१ तक, साक्षरों की संख्या ९७,३ प्रतिशत तक जा पहुंची थी और ब्रिटेन, फ्रांस और संयुक्त राज्य अमेरिका के स्तर को छूने लगी थी। इस उपलब्धि के लिए उसे जनतन्त्र के लाल ध्वज से पुरस्कृत किया गया।

यह कामयाबी क्योंकर मिली? प्रथमतः और मुख्यतः तो इस कारण कि पार्टों संगठनों ने निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में भाग लेने के लिए विस्तृत स्तर पर जनता में उत्साह पैदा कर दिया था—आन्दोलन में भाग लेनेवालों की संख्या ८८ हजार तक जा पहुंची थी।

१५ दिसम्बर, १९३० को इलाके की पार्टों समिति ने निरक्षरता के विरुद्ध चौतरफा हमला करने की घोषणा कर दी। सभी साक्षर लोगों को इस काम के लिए भरती किया गया। प्रत्येक गांव को बीस बीस

परिवारों के विभागों में बांट दिया गया और प्रत्येक विभाग का एक संगठनकर्ता नियुक्त किया गया। युवा कम्युनिस्ट लीग के संगठनों ने ग्राम सोवियतों में 'खबरदारी की चौकियां' बिठा दीं जिनका काम आन्दोलन की देख-रेख करना और गड़बड़ होने पर 'खतरे की घण्टी' बजाना था।

हल्कों, ग्राम सोवियतों, गांवों, ग्राम-विभागों, तथा निरक्षरता विरोधी संघर्षकारियों ने समाजवादी प्रतिस्पर्द्धा समझौते सम्पन्न किये। जीतनेवालों के द्वारे में निश्चय करने के लिए विशेष समितियां स्थापित की गयीं। निरक्षरता विरोधी हमले में भाग लेनेवाले लोग अपने को सांस्कृतिक मोर्चे के तूफानी सैनिक घोषित करते।

अखबारों ने इस हमले का बहुत कुछ प्रचार किया और उसकी सहायता की। इलाके की पाक्षिक पत्रिका 'सांस्कृतिक मोर्चा' ने निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के विभिन्न पहलुओं के द्वारे में लेख तथा परामर्श प्रकाशित किये। इलाके में विशेषतः साक्षरता पाठ्य-क्रम के विद्यार्थियों तथा अध्यापकों के लिए अन्य पत्रिकाएं भी प्रकाशित की जाती थीं— 'लेनिन के आदेश' नामक पत्रिका तथा 'वर्णमाला', 'साक्षरता के लिए' तथा 'आगे बढ़ो' नामक अखबार। विशेष पुस्तिकाएं, पत्रक तथा इश्तहार भारी संख्या में जारी किये गये और रेडियो सन्देशों के विशेष आदान-प्रदान की व्यवस्था की गयी। छापेमार सांस्कृतिक दलों में काम करने के लिए सात हजार नगर निवासियों ने स्वेच्छा से अपने नाम लिखवाये, और इन दलों ने ७६ हल्कों के ६००० गांवों का दौरा किया। प्रत्येक दल को एक ठोस काम पूरा करना होता था।

निम्न बोल्गा इलाके में इस सुव्यवस्थित सांस्कृतिक आक्रमण से अच्छे परिणाम प्राप्त हुए। इसके फलस्वरूप लगभग सभी निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोग पढ़ने के लिए राजी हो गये। क्रमानुसार देहात की मदद करके नगर ने अपना अंगदान दिया। नगरवासियों की संस्कृति-सेना ने देहात के उन इलाकों के साथ गहरा सम्पर्क बनाये रखा, जिनमें उन्हें नियुक्त किया गया था।

केन्द्रीय काली भूमि के इलाके में भी निरक्षरता के विरुद्ध आन्दोलन को सफलता प्राप्त हुई। १९३० के वसन्त में १२,४८,६९५ लोग पढ़ना-

लिखना सीख रहे थे, अर्थात् १९२७-२८ की संख्या से दस गुना ज्यादा।^१

१९२६-३० में केन्द्रीय काली भूमि के इलाको में नौ से लेकर चालीस साल तक की उम्रवाले निरक्षर लोगो की संख्या तीस लाख बनती थी। आप ह्याल कीजिये, १ करोड़ १० लाख की आबादी में बीस लाख वयस्क और नौ लाख तरुण निरक्षर थे। यह भारी मुसीबत नहीं थी तो और क्या था ?

इसका मुकाबला करने के लिए छापेमार पार्टी दस्ते तैयार करके देहात के इलाको में भेजे गये। लाखो की संख्या में कारखानो और दफ्तरो के कर्मचारी तथा विद्यार्थी स्वेच्छा से देहात में गये।

ग्रान्दोलन की ओर किसान भी आकृष्ट हुए। लगभग १५ हजार साक्षर किसानो ने लोगो को पढ़ना-लिखना सिखाने में सहायता दी।

बहुधा किसान लोग स्वेच्छा से निरक्षरता को मिटाने के बारे में निश्चय अपनाते। यहां हम ऐसे ही एक निश्चय का उल्लेख करेंगे :

“ज्यागिन्स्तेबो ग्राम सोवियत के कोन्दात्येन्का गांव की निरक्षर स्त्रियो की ग्राम बैठक का विवरण। बैठक में निरक्षर स्त्रियो और निरक्षर तथा साक्षर पुरुषो ने भाग लिया। कार्यसूची : निरक्षरता को पूर्ण रूप से खत्म करना।

“निश्चय किया गया कि :

“निरक्षरों को पढ़ाने के लिए सभी साक्षर लोगो की सहायता प्राप्त की जाय। निरक्षर लोगो को दलो में बांट दिया जाय, प्रत्येक दल के लिए एक संगठक नियुक्त किया जाय। निरक्षरता विरोधी ग्रान्दोलन के लिए धन जमा किया जाय, इसके अतिरिक्त इस काम के लिए एक हेक्टर ऊसर भूमि अलग कर दी जाय।”

निरक्षरता को मिटाने के काम में प्रत्येक व्यक्ति अपना अंशदान देना चाहता था। किसान लोग मेज और ब्लैकबोर्ड बनाते, अपने घरों में कक्षाएं चलाते। पूरे के पूरे गांव ‘निरक्षरता मुर्दाबाद’ सभा में शामिल हो गये। बहुत से लोग स्वेच्छा से निरक्षर लोगो को पढ़ाने के लिए सामने आये। एक दिन चेरमोन्थ्यान्स्की ग्राम सोवियत में दल संगठक निकूलिन से पूछा गया :

“तुम कितने निरक्षर लोगो को पढ़ा रहे हो ?”

“बहुत नहीं, केवल चार को।”

“ज्यादा को क्यों नहीं पढ़ाते?”

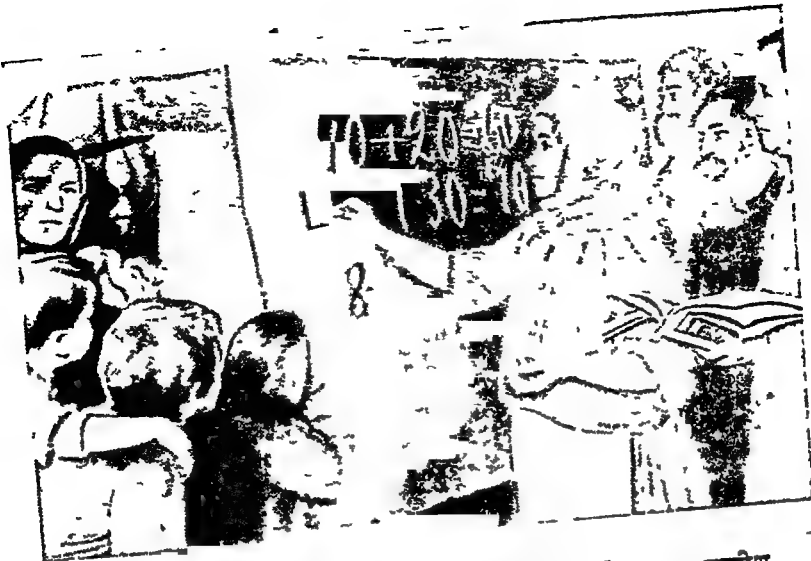
“कहां से लाऊं? सभी पढ़ रहे हैं।”

इन स्वयंसेवक-अध्यापकों ने अपने कर्तव्य के प्रति प्रशंसनीय ईमानदारी और निष्ठा प्रदर्शित की। उन दिनों को याद करते हुए ब्राचेव ग्राम सोवियत के संगठनकर्ता कोनोनेन्को ने बताया: “कक्षा के लिए एक महिला ने अपना कमरा मुफ्त में दे रखा था। कमरे में किसी प्रकार का भी साज-सामान नहीं था। छात्रों ने मिलकर लकड़ी खरीदी, अपने हाथों से बेंचें और मेजें बनायीं और मिट्टी के तेल से जलनेवाला एक लैम्प खरीदा। वे स्वयं कमरे को गरम करते और बारी बारी से उसे बूझाते और साफ करते थे।”

१९२६ के अन्त में बोरिसोवलेन्स्क क्षेत्र की द्वितीय शानिन ग्राम सोवियत में २५० निरक्षर लोग थे। निश्चय किया गया कि एक साल के अन्दर, बिना किसी बाहिरी सहायता के उन्हें पढ़ना-लिखना सिखा दिया जाय। परन्तु यह कैसे संभव था, जब कि वे आठ विभिन्न सेक्टरों में रहते थे, और प्रत्येक सेक्टर दूसरे से तीन या चार किलोमीटर की दूरी पर था। पढ़नेवालों को इकट्ठा क्योकर किया जा सकता था जब कि काफी संख्या में कक्षाओं के लिए कमरे नहीं थे, और जो उपलब्ध थे वे एक दूसरे से बहुत फ़ासिले पर थे, और बहुत सी स्त्रियों की गोद में नन्हें बच्चे थे जिनकी देख-भाल उन्हें करनी पड़ती थी? काम आसान नहीं था लेकिन उसका बड़ा सरल हल ढूँढ़ निकाला गया: निरक्षर लोगों को घर पर पढ़ाया गया। उन्हें ३८ दलों में बांट दिया गया। किसानों ने ४० ऐसे लोगों को नियुक्त किया जो अन्य लोगों की तुलना में अधिक साक्षर थे और प्रत्येक को ६ निरक्षर व्यक्तियों को पढ़ाने पर बाध्य किया।

छात्र आसाधारण उत्साह के साथ पढ़ते, कभी कभी जाड़े और वर्ष के अन्वड़ों में तीन-तीन और पांच-पांच किलोमीटर का फ़ासिला तय करके स्कूल जाते। कुर्स्क के क्षेत्र में सांस्कृतिक आन्दोलन का व्योरा देते हुए, व० म० नोमेन्को ने ‘पूर्ण साक्षरता के लिए’ नामक अपनी पुस्तिका में लिखा:

“जाड़े की लम्बी रातों में, अच्छे मौसम में भी और बुरे में भी, लगभग हर दसवें क्षोपट्टे में आधी रात तक रोशनी जलती रहती।



केन्द्रीय काली भूमि के प्रदेश में बालिगों के एक ग्रामीण स्कूल में गणित-कक्षा का दृश्य ।

“एक साथ जोड़कर रखी हुई मेजों के इर्द-गिर्द बयस्क मर्द और औरतें बैठी होतीं। वहां पर सदा ‘मेहमान’ भी आये रहते—वे थे बूढ़े लोग। वे चुपचाप बैठे, कुतूहल से अन्य लोगों को पढ़ते-लिखते देखते रहते।

“ये बुजुर्ग सदा मदद करते थे। उनमें से एक स्टोव का घ्याल रखता ताकि कमरा गर्म रहे, दूसरा पेंसिलें तराश देता, तीसरा यह दरयाफ्त करने चला जाता कि क्यो कुछ लोग पढ़ने के लिए नहीं आये हैं।

“ऐसी स्थितियां भी देखने में आती थीं जब कोई दाढ़ीदार आदमी, जिन्दगी का पांचवां या छठा दशक पार करता हुआ, सहसा यह निश्चय कर लेता कि वह भी पढ़ने-लिखने की कोशिश करेगा और अन्य लोगों के साथ मिलकर, अपनी खुरदरी जंगलियों से भोंडे से असर लिखने लगता।

“‘सारी उम्र मैं अन्धा रहा हूं,’ वह कहता, ‘और अब जब बूढ़ा होने को आया हूं तो जो चाहता है कुछ देख लूं।’”

रूस के दूरवर्ती इलाक़े

संस्कृति और साक्षरता का आन्दोलन बाढ़ की तरह देश भर में फैल गया और राष्ट्रीय इलाकों और जनतन्त्रों को भी अपनी लपेट में ले लिया।

ज़ारशाही निरंकुशता ग़ैररूसी जन-जातियों का दमन और उत्पीड़न करती थी। राष्ट्रीय उत्पीड़न की उसकी नीति के कारण दूरवर्ती इलाकों के लोग आर्थिक तथा सांस्कृतिक पिछड़ेपन के गर्त में अपना जीवन व्यतीत कर रहे थे।

“रूसी जनतन्त्र के नक्शे पर नज़र दौड़ाइये,” लेनिन ने लिखा, “वोलोग्दा के उत्तर, रोस्तोव-आन-दोन और सरातोव के दक्षिण-पूर्व, ओरेनबर्ग और ओम्स्क के दक्षिण, तोम्स्क के उत्तर में असीम इलाके फैले हुए हैं जिनमें दर्जनों की संख्या में बड़े बड़े सुसंस्कृत राज्य समा सकते हैं। और इन सभी इलाकों में पितृसत्तात्मक पद्धति, अर्धवर्चरता और पूर्ण वर्चरता का बोलबाला है।”

ज़ारशाही के दिनों में बहुत सी जन-जातियों की अपनी लिपिबद्ध भाषा तक नहीं थी, और स्कूल या तो थे ही नहीं, या बहुत कम थे।

महान् अक्तूबर समाजवादी क्रान्ति ने सामाजिक और जातीय दासता की बोझिल जंजीरें तोड़ डालीं।

सुसंगत रूप से लेनिन की जातीय नीति का अनुकरण करते हुए कम्युनिस्ट पार्टी ने, भूतपूर्व उत्पीड़ित राष्ट्रों की तथ्यगत असमानता को दूर करने, उनका औद्योगीकरण करने और उनके सांस्कृतिक विकास के लिए आवश्यक स्थितियाँ पैदा करने का बीड़ा उठाया।

‘जातीय प्रश्न पर पार्टी के निकटतम काम’ नामक प्रस्ताव में पार्टी की दसवीं कांग्रेस (१९२१) ने कहा कि हमारे सामने ग़ैररूसी श्रमजीवी जन-जातियों की मदद करने का काम है जिससे वे केन्द्रीय रूस के स्तर तक पहुँच सकें, अपनी भाषा में प्रेस, स्कूल और थियेटर तथा अन्य सांस्कृतिक तथा शिक्षा संबंधी संस्थापन खड़े कर सकें और योग्यता प्राप्त

कामगारों और पार्टियों और सरकार के कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षणार्थ पाठ्य-क्रमों और स्कूलों का विस्तृत जाल बिछा सके।

और चूँकि राष्ट्रीय जनतन्त्र तथा जातीय प्रदेश लगभग पूर्ण रूप से निरक्षर थे इसलिए वहाँ निरक्षरता को दूर करने का काम सब से प्रमुख सांस्कृतिक काम बन गया।

इन जातीय इलाकों में सांस्कृतिक आन्दोलन के फलस्वरूप एक नये प्रकार की सरपरस्ती पैदा हुई: केन्द्रीय रूस के समुन्नत इलाकों की पिछड़े हुए जातीय इलाकों पर सरपरस्ती। केन्द्रीय रूस के समुन्नत इलाकों ने इस काम के लिए भारी संख्या में सांस्कृतिक दलों को नियुक्त किया। मास्को से विशेष दल वश्कीरिया, तुर्कमनिस्तान और उत्तरी काकेशिया में काम करते रहे।

बहुत ही अलग अलग प्रकार के साधन इस्तेमाल किये गये: चलते-फिरते फिल्मों प्रदर्शन और व्याख्यान, साक्षरता पाठ्य-क्रमों के संगठन में सहायता, अखबारों और किताबों का वितरण और—सब से अधिक महत्वपूर्ण—स्वेच्छा से काम करनेवाले अध्यापकों का प्रशिक्षण।

साक्षरता आन्दोलन बहुत ही असामान्य और कठिन परिस्थितियों में चलता रहा।

श्वेत सागर के तट से लेकर वेरिंग जलडमरूमध्य तक के विस्तृत इलाकों में दूर उत्तर की छोटे छोटे समुदायों में रहनेवाली जन-जातियाँ बसी हैं। गरीबी, सौ फी सदी निरक्षरता, शमानवाद*, बीमारी, बर्बर प्रथाएँ—क्रान्ति से पहले यहाँ यह सब और इससे भी अधिक बहुत कुछ पाया जाता था।

सोवियत शासन काल में उत्तरी इलाका वस्तुतः बदल गया है।

* शमानवाद—वर्ग गत समाज बनने से पहले का आदिकालीन अतिप्रचलित धर्म, विशेषरूप से उत्तरी एशिया में। शमान (पादरी) जनून की सी मानसिक स्थिति पैदा कर लेते, और उनके कयनानुसार भूतों के साथ बातचीत करते और इस तरह अपने आस-पास के लोगों पर अपना प्रभाव स्थापित करते।

अब वहां पर बड़े बड़े औद्योगिक इलाके, सैकड़ों की संख्या में कामगारों की वस्तियां और नगर, जहाजरानी और हवाई मार्ग पाये जाते हैं। जीवन भी मूलतः बदल गया है। सोवियत सत्ता ने उत्तरी जन-जातियों को लुप्त होने से बचा लिया। सहकारी शिल्प समाजों की स्थापना से उनकी आर्थिक और सांस्कृतिक उन्नति को प्रोत्साहन मिला। कुछ ही मुदत बाद पहले स्थानीय डाक्टर और अध्यापक वहां प्रकट हुए। और इन जन-जातियों को अपनी लिपिवद्ध भाषा प्राप्त करने में भी बहुत देर नहीं लगी।

पूर्वो साइबेरियाई इलाके के खतागा हल्के के एक वयस्क स्कूल के एक छात्र ने लिखा: "पहले मैं रूसी में बहुत मुश्किल से पढ़ सकता था, लिखता तो इससे भी बुरा था। एक पन्ना भर पढ़ने में मुझे सारा दिन लग जाता था। पढ़ते समय मेरा पसीना छूटने लगता मानो मैं तीन दिन और तीन रात से घने ताइगा जंगल में बारहसिंघे का पीछा कर रहा हूं। अन्त तक पहुंचते पहुंचते मेरी जीभ थक जाती और सुन्न हो जाती। जहां तक मेरी अपनी भाषा तुंगूसिक का सवाल है, मुझे मालूम तक नहीं था कि उसकी कोई वर्णमाला है या नहीं। अब मैं वर्णमाला को जानता हूं और बिना किसी कठिनाई के तुंगूसिक भाषा में पढ़ सकता हूं। मेरी जीभ अब थकती नहीं, अब वह पहले से अधिक सुभीते के साथ काम करती जान पड़ती है। मैं तुंगूसिक भाषा में अपने लोगों को पढ़ना-लिखना सिखाने के लिए एक सामूहिक फार्म में जा रहा हूं।"

साल दर साल साक्षरता पाठ्य-क्रमों में पढ़नेवाले वयस्कों की संख्या बढ़ने लगी। १९२४ में जहां नेनेत्स जाति का एक भी साक्षर आदमी ढूंढ पाना लगभग नामुमकिन था, वहां दस साल बाद नेनेत्स क्षेत्र का हर चीया निवासी पढ़-लिख सकता था। वहां की विशिष्ट स्थितियों में छात्रावास स्कूल सब से अधिक कामयाब साबित हुए। एक खास इमारत में स्थित प्रत्येक छात्रावास स्कूल में एक क्लास-रूम, एक बड़ा शयनागार और एक विश्राम-केन्द्र हुआ करते थे। ज्ञान के लिए भूख बढ़ने लगी। शमानों द्वारा लोगों के मनो में स्कूलों के प्रति बैठाया गया अविश्वास धीरे धीरे लुप्त हो गया। फ़र वेचने और अपनी आवश्यकता की चीजें

खरीदने के लिए सैकड़ों किलोमीटरों का फासिला तय करके व्यापार-स्थल पर आनेवाला नेनेत्स जाति का व्यक्ति, बड़ी उत्सुकता से कुछ महीनों के लिए छात्रावास स्कूल में रुक जाता।

उत्तर के अधिकांश जातीय क्षेत्रों में टेक्निकल स्कूल खोले गये और लेनिनग्राद में उत्तरी जन-जातियों का इंस्टीट्यूट खोला गया। इस इंस्टीट्यूट के स्नातकों के एक दल ने १९३६ में लिखा:

“हमारे मां-बाप ने पढ़ने की, सुसंस्कृत बनने की स्वप्न में भी कभी आशा नहीं की थी। हमारी माताएं यह सोचने तक का साहस नहीं कर सकती थीं कि दूर उत्तर की उत्पीड़ित स्त्री किसी दिन अपने देश की पूर्ण नागरिका बन सकती है। यदि समाजवादी क्रान्ति न हुई होती, यदि पार्टों न होती, सोवियत सत्ता न होती, तो क्या हम स्वयं शिक्षा ग्रहण कर पाते? इन्होंने ही जनताओं को काम करने का, शिक्षा पाने का अधिकार दिया है...”

१९३८ में उत्तरी जन-जातियों के इंस्टीट्यूट में कुल ३५५ व्यक्ति शिक्षा ग्रहण कर रहे थे। इतना ही नहीं, ध्रुव-वृत्त के इलाकों से आने-वाले लगभग १२०० मर्द और औरतें अन्य उच्च शिक्षा स्थापनों तथा टेक्निकल स्कूलों में शिक्षा प्राप्त कर रही थीं। इस भाति देश के अत्यधिक पिछड़े हुए प्रदेशों में से एक प्रदेश का रूप बदल गया।

जहालत, संस्कृति का अभाव, बीमारी, और लगभग पूर्ण निरक्षरता—ज़ारशाही काल में कास्पी सागर के उत्तर-पश्चिमी तट पर स्थित कालमीक इलाके की यह स्थिति हुआ करती थी।

सोवियत सत्ता ने लाखों की संख्या में खानाबदोश परिवारों को वस्तियों में बसने के समर्थ बनाया। तेरह मिशनरी स्कूलों का स्थान (उनमें कुल ६२६ व्यक्ति शिक्षा प्राप्त कर रहे थे) सैकड़ों सोवियत स्कूलों, युवा सामूहिक किसानों के लिए स्कूलों, कृषि तथा सहकारी कालिजों, व्यावसायिक स्कूलों, सोवियत तथा पार्टों के कार्यकर्ताओं के लिए एक स्कूल और जातीय विशेषज्ञों के प्रशिक्षण के लिए जगह जगह खोले गये पाठ्य-क्रमों ने ले लिया।

लैटिन वर्णमाला के अंगीकार किये जाने और उसके आधार पर जातीय लिपिवद्ध भाषा के तैयार किये जाने का अत्यधिक महत्त्व था।

जिन स्थितियों में निरक्षरता-संघर्षकारी कार्य करते थे, वे भी विचित्र थीं। गर्मी के मौसम में कालमीक लोग स्तेपी में छोटे छोटे दलों में रहते थे। इससे बहुत बड़ी कठिनाइयां पैदा हो जाती थीं। प्रत्येक दल के साथ एक अध्यापक-प्रचारक नियुक्त किया जाता था और वह अपनी साक्षरता कक्षा के साथ एक चरागाह से दूसरी चरागाह तक घूमता रहता।

यहां पर संस्कृति-कर्मचारियों को कुलको और लामाओं के विरोध का सामना करना पड़ता था। सांस्कृतिक काम में रुकावट डालने के लिए लामा लोग प्रार्थना-सभाएं किया करते थे। और कुलक शोर-गुल मचाते कि कालमीक ३०० साल तक बिना पढ़े-लिखे अच्छी तरह जीवन निर्वाह करते रहे हैं। “अगर हम पढ़ने लगेंगे तो हम अपने काम और झुण्डों की ओर ध्यान देना छोड़ देंगे, और भिखारी बन जायेंगे।”

परन्तु इन सब बातों के बावजूद संस्कृति और शिक्षा के लिए किया जानेवाला आन्दोलन सुसंगठित ढंग से चलता रहा, और स्थानीय आबादी सक्रिय रूप से उसमें भाग लेती रही। उसकी कामयाबी में बहुत बड़ा हाथ युवा कालमीकों का था जो सरातोव, मास्को, लेनिनग्राद तथा अन्य शहरों में उच्च शिक्षा संस्थाओं तथा टेक्निकल स्कूलों में शिक्षा ग्रहण कर रहे थे। १९३२ तक, इलाके में साक्षरों की प्रतिशतता बढ़कर ६२ तक जा पहुंची थी।

काकेशिया में साक्षरता आन्दोलन काफी कामयाब रहा। १९२७ से पहले काकेशिया में बसी हुई बहुत सी जन-जातियों के अम जीवियों को प्राथमिक साक्षरता के बारे में कुछ भी मालूम न था। मिसाल के तौर पर, चेचेन इलाके में एक भी स्कूल नहीं था। दागोस्तान में ३५ मिशनरी स्कूल थे, जहर, पर उनमें देहात की आबादी का केवल ०.३३ प्रतिशत भाग तालीम पा सकता था। वेगक धार्मिक स्कूल संख्या में बहुत थे।

सोवियत सत्ता की विजय के फलस्वरूप काकेशियायी पहाड़ों में पुराने कानून-आवत और शरीअत-जिनमें धर्म भक्ति, स्त्रियों की दासता और राष्ट्रीयतावाद की शिक्षा दी जाती थी, टूटने लगे।

१९३१ में ही चेचेन स्वायत्त प्रदेश में १०० से अधिक स्कूल, पचास से अधिक साक्षरता पाठ्य-क्रम, पचास वाचनालय और अर्धनिरक्षरों के लिए तीस स्कूल थे। सैकड़ों युवा चेचेन अध्यापन-स्कूल में शिक्षा प्राप्त कर रहे थे। निरक्षर लोगों को पढ़ाने के लिए इस्तेमाल की जानेवाली वर्णमाला की पुस्तक चेचेन भाषा में थी। अर्धनिरक्षर लोगों के लिए चेचेन भाषा में 'कोलखोलनाया प्राव्दा' नामक अखबार निकाला जाता था।

निरक्षरता के विरुद्ध अपने आन्दोलन में चेचेन जन-जाति को उकड़न की श्रमजीवी जनता से बहुमूल्य सहायता मिली। केवल १९३१ में ही उकड़न वालों ने चेचेन स्वायत्त प्रदेश को २४,००० रूबल, १४,००० कापियां, १५,००० पेंसिलें, दो फिल्म-प्रोजेक्टर और स्क्रीनें, और छः रेडियो-सेट भेजे। साथ ही उन्होंने संगठनकर्ताओं, शिक्षा रीति-विशेषज्ञों और अध्यापकों के अनेक दल भेजे।

काकेशिया में साक्षरता के सक्रिय समर्थकों में से एक समर्थक, छावा अर्सनोवा नाम की स्त्री हुआ करती थी। वह मेक्स्त्री-युर्स नामक पहाड़ी गांव की रहनेवाली थी। उसकी बेटो अकतूबर क्रान्ति के लिए, श्वेत गाड़ों के विरुद्ध लड़ते हुए मारी गयी थी और स्वयं उसे भी एक बार बहुत पीटा गया था। परन्तु उसके दृढ़ संकल्प को कोई भी तोड़ नहीं सका। ६५ साल की अवस्था के बावजूद, अपने लोगों में वह साक्षरता और नये जीवन के अत्यधिक उत्साही समर्थकों में से थी। जहाँ भी उसका बस चलता, वह अपना अंशदान देती थी—सार्वजनिक भोजनालयों में, अस्पतालों, निर्माण-स्थलों और खेलों में। उसने 'निरक्षरता मुर्दाबाद' सभा की शाखाएं तथा तिलाई के कोर्स संगठित किये। 'निरक्षरता मुर्दाबाद' सभा की दूसरी अखिल रूसी कांग्रेस में अर्सनोवा को सभा की केन्द्रीय परिषद् की सदस्या निर्वाचित किया गया।

कुछेक गांवों में जहाँ पुरानी प्रथाओं का जोर था, न्त्रियों ने पुरुषों के साथ बैठकर पढ़ने से इन्कार कर दिया। उनके लिए विशेष पाठ्य-क्रमों की व्यवस्था करनी पड़ी।

अदिगेई प्रदेश में, युवा कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों की सांस्कृतिक सरगमियों से, कुलक और मुल्ला धवरा उठे। धर्मनिष्ठ लोगों के नाम

अपील में, जिसमें उन्होंने पढ़ने की इच्छा की भर्त्सना की थी, उन्होंने कहा :

“मुसलमान भाइयो, इस्लाम खतरे में है। कुरान शरीफ को पावों के नीचे रोदा जा रहा है। नौजवानों को इस बेवकूफ़ाना हरकत से रोको। यो भी रोम का पोप और विदेशी ताकतें इन छिछोरो को धर्म का नाश नहीं करने देंगी।”

पुराण-पन्थियों की कोशिशें नाकाम रहीं। स्वायत्त जातीय प्रदेशों में सब से पहले अदिगेई ने निरक्षरता को समाप्त किया।

कवादा और वल्कारिया में, बुर्यात-मंगोलिया और ओसेतिया में, पूर्वी जनतन्त्रों में, वास्तव में हर जगह साक्षरता आन्दोलन ने जोर पकड़ा।

क्रान्ति पूर्व के तुर्कस्तान* में बजट का केवल १.८ प्रतिशत भाग सार्वजनिक शिक्षा पर खर्च किया जाता था। जिस इलाके को आजकल उज्बेकिस्तान का नाम दिया जाता है, वहां, १९१४ में केवल १७.५ हजार बच्चे स्कूलों में शिक्षा पाते थे, और उनमें से अधिकांश चारशाही अफसरों और स्थानीय धनियों के बच्चे हुआ करते थे। वहां पर केवल एक ही टेक्निकल स्कूल था और उच्च शिक्षा संस्थान तो एक भी न था। बयस्कों में से २ प्रतिशत से भी कम लोग साक्षर थे। चारशाही उपनिवेशवादियों का सरकारी मुखपत्र ही एकमात्र उज्बेक भाषा में प्रकाशित होनेवाला अखबार हुआ करता था।

लेनिन आज़ाप्ति की उद्घोषणा के कुछ ही देर बाद तुर्कस्तान में निरक्षरता उन्मूलन केन्द्रीय तथा स्थानीय असाधारण समितियां संगठित की गयीं। शीघ्र ही, पहले बयस्क-स्कूल प्रकट हुए और १९२१ तक केवल ताशकंद में ही १०० से अधिक बयस्क-स्कूल काम कर रहे थे। राज्य के खर्च पर उन्हें किताबें, कापियां तथा अन्य सामान जुटाया जाता था।

१९२४ में मध्य एशिया में जातीय इलाकों के सीमांकन के बाद,

* तुर्कस्तान—मध्य एशिया में चारशाही रूस की प्रशासनात्मक और प्रादेशिक इकाई। इसकी आवादी में उज्बेक, तुर्कमान, ताजिक और कज़ाख शामिल थे।

उज्ज्वेक, ताजिक, तुर्कमान, कजाख और किर्गिज जनतन्त्र बनाये गये। शीघ्र ही इन नये जनतन्त्रों की अपनी 'निरक्षरता मुर्दाबाद' सभाएं बन गयीं। साक्षरता स्कूलों के लिए बहुसंख्यक संस्करणों में वर्णमाला की पुस्तकें और शिक्षा रीति संबंधी पुस्तिकाएं प्रकाशित की गयीं और अध्यापकों के प्रशिक्षण के लिए विशेष पाठ्य-क्रम व्यवस्थित किये गये।

स्कूलों का जाल बड़ी तेजी से फैलने लगा। १९२६ में जहां किर्गिजिया में वयस्क आबादी का केवल १५१ प्रतिशत भाग पढ़-लिख सकता था, वहां १९३६ में प्रतिशतता ७० तक जा पहुंची थी। यह प्रगति सोवियत पूर्व के सभी जनतन्त्रों और प्रदेशों की विशिष्टता थी।

इन भूतपूर्व जातीय दूरवर्ती इलाकों के सांस्कृतिक पिछड़ेपन के विरुद्ध संघर्ष में सब से बड़ी कठिनाई स्त्रियों को पढ़ने के लिए राजी करने में होती थी। इस काम के लिए बहुत बड़े प्रयास और धर्म की जरूरत थी, क्योंकि वह एक साथ स्त्रियों के उद्धार के लिए किया जानेवाला संघर्ष भी था।

पूर्व में, समाज और परिवार, दोनों में स्त्री सब से अधिक उत्पीड़ित और अधिकारहीन थी। पति द्वारा उसके लिए दिये गये वधु-शुल्क से वह उसकी सम्पत्ति बन जाती थी। वह अपना जीवन घर के खानानखाने में बिता देती और उसका काला बुर्का सूर्य के प्रकाश को उस तक नहीं पहुंचने देता था। शरीअत के अनुसार "मुनासिब कारण के बिना पत्नी को सार्वजनिक स्थानों में जाने की इजाजत नहीं होनी चाहिए।" इसलिए उज्ज्वेक स्त्रियों के लिए न केवल पढ़ने की ही वत्तिक किसी आर्टेल् अथवा फैक्टरी में काम करने, अदालत में पेश होने इत्यादि की मनाही थी। इस प्रथा के विरुद्ध आचरण करने पर स्त्री को कड़ा दण्ड दिया जाता था।

ऐसी गुलामीभरी परिस्थितियों में ताजिक, उज्ज्वेक अथवा तुर्कमान स्त्री शिक्षा के बारे में सोच तक नहीं सकती थी। यदि वह अपने हाथ में पाठ्यपुस्तक को उठाने तक का दुःसाहस करती तो अपने पर कुत्ता छोड़े जाने, चट्टान पर से धक्का दिये जाने, या नदी में डुबो दिये जाने का खतरा भोले लेती।

अक्तूबर क्रान्ति ने उन कानूनों को खत्म कर दिया जिनमें स्त्री को पुरुष से निम्न करार दिया गया था।

६ नवम्बर १९१६ को लेनिन ने 'प्राव्दा' में लिखा: "यूरोप के सब से पिछड़े हुए देशों में से एक देश में सोवियत सत्ता ने दो साल के अर्से में स्त्रियों का उद्धार करने और उन्हें 'अधिक बलवान'—पुरुष जाति—के समान बनाने में इतना कुछ किया है जितना १३० सालों में सभी प्रमुख, रोशन-दिमाग, 'जनवादी' जनतन्त्र मिलकर नहीं कर पाये।"

पार्टी के कार्यक्रम में निर्धारित महत्त्वपूर्ण कार्यों में से एक कार्य स्त्री-पुरुष संबंधी अतीत के अवशेषों को दूर करना और स्त्री के उद्धार के लिए भौतिक स्थितियों का निर्माण करना था। "प्रत्येक वावर्चिन को राज्य का प्रबन्ध करना सीखना चाहिए"—लेनिन का यह प्रसिद्ध वाक्य ज़बर्दस्त आह्वान बन गया जिसने लाखों श्रमजीवी स्त्रियों को पढ़ने, देश के राजनीतिक जीवन में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए प्रेरित किया। सोवियत पूर्वी जनतन्त्रों में उद्घोषित पहली आज्ञापतियों के अनुसार १६ वर्ष से कम उम्र की लड़कियों का व्याह करना, बहुपत्ति-प्रथा, बहु-शुल्क इत्यादि पर प्रतिबन्ध लगा दिया गया। परन्तु समानता की उद्घोषणा मात्र से ही वास्तविक समानता नहीं आ गयी।

तुर्कस्तान की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति ने ए० अ० रॉस को अशकावाद की स्त्रियों में काम करने के लिए नियुक्त किया। उसने जो कुछ कहा वह हम नीचे उद्धृत करते हैं:

"१९२२ में प्रादेशिक पार्टी स्कूल में एक महिला-विभाग खोला गया। उसमें दस तुर्कमान स्त्रियों को दाखिल किया गया। उन्हें पढ़ना-लिखना, शिष्ट सामाजिक मेल-जोल के प्राथमिक नियम सिखाये गये। स्त्रियों को भरती करना बड़ा मुश्किल काम था—विभाग में दाखिल होनेवाली स्त्री के लिए परिवार द्वारा जाति में से निकाल दिये जाने और पति तथा संबंधियों द्वारा उत्पीड़ित किये जाने का खतरा पैदा हो जाता था।

"तुर्कमान स्त्रियों के उद्धार के संघर्ष की पहली शिकार इन्हीं दस छात्राओं में से एक बनी। इस युवती को उसके पति ने स्कूल के

शयनागार के बाग में जान से मार डाला और बाद में हमारे सामने आकर अपना अपराध स्वीकार कर लिया।

“मैंने उसके लिए वधु-शुल्क दिया था,’ वह कहने लगा, ‘मैं उसे पढ़ने की इजाजत नहीं देता था, वह मुझे छोड़कर चली गयी। स्कूल में वह अर्द्धों के साथ बातें करती, सारी शरम-हया उसने बेच खायी थी, आदत को भूल चुकी थी—इसी लिए मैंने उसे मार डाला।’

“उस आदमी को विश्वास था कि उसने जो कुछ किया था, ठीक किया था, और जब उसे गिरफ्तार किया गया तो वह सचमुच हैरान रह गया।

“जज लोग मुझे जरूर बर्षों कर देंगे क्योंकि आदत में हुक्म है कि ऐसी बीवियों को मार डालना चाहिए,’ वह बार बार कहे जाता।”

आगे चलकर पूर्व की स्त्री के पूर्ण और कार्यसाधक उद्धार और प्रबोधन के लिए बड़ा तीव्र और दीर्घकालीन सघर्ष किया जाना था।

इसे आगे बढ़ाने के लिए पार्टी ने स्त्री-कम्युनिस्टों के एक दल को पूर्वी जनतन्त्रों और प्रदेशों में भेजा, और उन्होंने वहां बहुत बड़ी सेवा की। बड़ी होशियारी से और परम्परागत प्रथाओं के प्रति आदर भाव रखते हुए उन्होंने पूर्व की अपनी बहिनो को साक्षर बनने और घृणित बुर्का उतार फेंकने में मदद दी, उन्हें फैक्टरियों और मिलों में काम करने ले गयीं, ट्रेक्टर से उनका परिचय कराया और राज्य के प्रबन्ध की दिशा में पहले कदम उठाने में उनकी सहायता की।

सामाजिक दृष्टि से उन्हें सचेत बनाना, सुख और आजादी की दिशा में इन दासियों का पथ-प्रदर्शन करना आसान काम नहीं था, विशेषकर जब वे हमेशा ही लोगों की आंखों से छिपी रही थीं और हमेशा ही निर्विवाद रूप से अपने पुरुषों का हुक्म मानती रही थीं। कठिनाइयों का कारण केवल आर्थिक और सांस्कृतिक पिछड़ेपन और अतीत के क्रूरतापूर्ण अवशेष ही नहीं थे बल्कि आबादी की रगारग की जातीय बनावट भी थी। उसके अतिरिक्त ऐसे बहुत कम साक्षर व्यक्ति थे जो स्थानीय जनता की भाषा और रीति-रिवाज को अच्छी तरह जानते थे। एक पञ्जाब

महिला, अल्ला उराजवायेवा के कथनानुसार, जो किर्गिज़ इलाकाई पार्टी छमिति के महिला-विभाग की सब से पहली अध्यक्षी में से थी, १९२२ में केवल पांच स्त्रियां अन्य स्त्रियों में सांस्कृतिक काम कर रही थीं।

शुरू शुरू में सांस्कृतिक कार्यकर्त्रिया फूंक फूंककर कदम रखतीं, और धीरे धीरे आगे बढ़तीं, सामान्यतः अलग अलग व्यक्तियों के साथ अथवा छोटे छोटे दलों के साथ काम करतीं। वे प्रत्येक साधन का प्रयोग करतीं और इसमें मेल-मुलाकात के लिए 'घरों में जाना' भी शामिल था। यहां तक कि हमामो में भी वे विचारों का प्रचार करती रही थीं। कभी कभी, जनानखाने में घुस पाने के लिए वे स्वयं बुर्क ओढ़ लेती थीं।

उन दिनों को याद करती हुई ल० ओत्मार-स्तीन कहती है:

“एक दिन मैं और मेरी दुभापिया एक घर में गयीं। बड़ी देर तक हम परेशानी की हालत में फाटक के बाहर खड़ी रहें। फाटक पर लगे लोहे के छल्ले को खटखटाने के बाद हम सोचने लगीं कि क्या वे हमें अन्दर भी घुसने देंगे या नहीं। हर बार ऐसा ही होता था। जब वे फाटक खोलते तो हमें सामान्यतः आंगन लांघकर जनानखाने में जाना पड़ता, और सारा वक्त पतियों, पिताओं और भाइयों की सन्देह और विरोध भरी आंखें हमारा पीछा किये रहतीं।

“हमारा जाना हमेशा ही बड़ी दिलचस्पी और कुतूहल का कारण बनता। उज्जेक स्त्रियां हमारी पोशाको, और बाल काढ़ने के हमारे ढंग की ओर टिकटिकी बावें देखती रहतीं। इस बात से वे बहुत हैरान होती थीं कि हम जहां चाहे घूम-फिर सकती हैं, और हमें बुर्का नहीं ओढ़ना पड़ता। उनकी नजरों में हम किसी दूसरे, अज्ञात संसार की रहनेवाली थीं, एक ऐसे संसार की जो आकर्षक भी था और भयानक भी।

“हम उन्हें महिला संगठनों, लड़कियों के स्कूलों, चिकित्सा सहायता तथा लेनिन के बारे में बतातीं जो साधारण जनता के कल्याण के लिए मास्को में रहते तथा काम करते थे।”

धीरे धीरे मुसलमान स्त्रियां अधिक क्रियाशील होती गयीं, विशेषकर जब वे अधिकाधिक संख्या में सामाजिक उत्पादन के काम में लगने लगीं।

लेनिन ने लिखा था: "यदि हम स्त्रियों का पूर्ण रूप से उद्धार करना चाहते हैं और उन्हें सचमुच पुरुषों के समान बनाना चाहते हैं तो इसके लिए उन्हें सामाजिक दृष्टि से अर्थव्यवस्था के उत्पादक श्रम में लगाना चाहिए।"

लेनिन का यह निर्देश विशेष रूप से पूर्वी जनतन्त्रों और प्रदेशों पर लागू होता था। सामाजिक उत्पादन में स्त्रियाँ अनिवार्यतः जीवन, जनता तथा प्रत्येक ऐसी चीज के संपर्क में आती थीं जो उनकी जनानखाने की चारदीवारी के बाहर की थी।

पूर्व में महिला क्लबों और महिला देहकान-घरों से स्त्रियों के जागरण में बड़ी सहायता मिली। खानाबदोशों में यही भूमिका विश्राम-तंबूधार और पशुपालिका गृह अदा करते थे।

पहला आदर्श महिला क्लब, तीसरे दशक के आरम्भिक सालों में, बाकू में खोला गया और उसका संचालन पार्टी की केन्द्रीय समिति करती थी। इस काम के लिए सरकार ने शहर की सब से शानदार इमारतों में से एक इमारत को चुना था, जो एक स्थानीय धनी का घर था। क्लब में पुस्तकालय, वाचनालय, साक्षरता स्कूल, व्यावसायिक टेक्निकल स्कूल, पार्टी स्कूल और तृमासिक कानूनी पाठ्य-क्रम की व्यवस्था थी।

क्लब का उत्पादन विभाग अनेक वर्कशाप और शिल्पी-सघ चलाता था, जब कि ना और शिशु रक्षा विभाग, जल्दा-बल्दा चिकित्सालय, एक किंडरगार्टन, एक औपघालय और एक दवाखाना चलाता था।

इसी प्रकार के क्लब मध्य एशियाई जनतन्त्रों में भी नगठिन किये गये। वे बहुत ही लोकप्रिय सिद्ध हुए। मुसलमान स्त्रियाँ उनमें पढ़ने, अपना सांस्कृतिक स्तर ऊँचा उठाने, व्यवसाय सीखने, और नामूर्हिन् रूप से काम करना सीखने के लिए जाया करती थीं। सोवियत पूर्व की बहुत सी स्त्रियों के लिए ये क्लब सार्वजनिक जीवन के विस्तृत बनार में पहले महत्वपूर्ण कदमों के समान थे।

शहरों के महिला क्लबों और विश्राम-केन्द्रों के प्रतिरूप उज्बेकिस्तान तुर्कमेनिस्तान और अन्य पूर्वी जनतन्त्रों के गावों में भी पाये जाने थे।

कहीं भी उनके स्थायी कर्मचारी दल नहीं हुआ करते थे, स्त्रिया स्वेच्छा से उनकी देख-भाल करती थीं।

तुर्कमान किसान स्त्रियों की शिक्षा में अशकावाद के केन्द्रीय महिला देहकान-घर ने बहुत बड़ी भूमिका अदा की। वह बड़ी सुन्दर विशाल इमारत में स्थित था और उसमें एक फलो का बाग और एक साग-सब्जी का बाग थे और एक बड़ा शयनागार था जिसमें १५-२० व्यक्ति सो सकते थे; इनके अतिरिक्त शिशु-गृह, चिकित्सा तथा कानून संबन्धी परामर्श-कक्ष, एक साक्षरता स्कूल, एक वाचनालय, एक सिलाई-कक्षा, और एक स्नानगृह थे। अशकावाद में बाहर से आनेवाली किसान स्त्रियां उस घर में दो सप्ताह तक मुफ्त रह सकती थीं। केन्द्रीय महिला देहकान-घर द्वारा संचालित चलते-फिरते दल थे जो गांवों का दौरा करते और साक्षरता पाठ्य-क्रमों, लड़कियों के स्कूलों और स्त्रियों के विश्राम-केन्द्रों को संगठित करने में मदद देते। पशु-पालन के इलाकों में पशुपालिका गृह बनाये गये। ऐसा पहला गृह १९२७ में अल्मा-अता में स्थापित किया गया था।

१९२५ में कज़ाख़स्तान में स्त्रियों के विश्राम-तंबूघर, जिनकी तुलना चलते-फिरते क्लबों से की जा सकती है, बहुत लोकप्रिय सिद्ध हुए। नये जीवन के बारे में प्रचार, निरक्षरता को दूर करना, चिकित्सा और कानून सम्बन्धी परामर्श, ये मुख्य काम थे जो उन्होंने अपने ऊपर ले रखे थे। इन तंबूघरों द्वारा संगठित 'सफाई मंडल' बड़े कामयाब साबित हुए।

विश्राम-तंबूघरों ने खानाबदोश औरतो के सांस्कृतिक और राजनीतिक जागरण में बड़ी मदद की। १९२८ की गर्मियों में कज़ाख़स्तान में ऐसे ८० तंबूघर पाये जाते थे।

मध्य एशिया की स्त्रियों में निरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष १९१९ में ताशकन्द में स्त्रियों के पहले उच्च शिक्षा संस्थान 'दोर्ल मुगलकमात'— (उच्च शिक्षा शास्त्र संस्थान) के खुल जाने से शुरू हुआ। पहले दो साल तक मुख्यतः प्राथमिक शिक्षा दी जाती, क्योंकि अधिकांश छात्राएं निरक्षर हुआ करती थीं। बाद में उसका नाम बदलकर शिक्षा संस्थान

रखा गया और उसका पाठ्य-क्रम एक माध्यमिक स्कूल के पाठ्य-क्रम के अनुसार निश्चित किया गया। इसके अतिरिक्त अध्यापन और शिक्षा रीति-विज्ञान पर विशेष बल दिया जाता। १९२० में स्त्रियों के लिए ऐसे दो और संस्थान खोले गये—देशी यहूदी और तुर्की-तातारी शिक्षा संस्थान।

१९२० में स्त्रियों के लिए पहले साक्षरता स्कूल खोले गये। जिस दिन कक्षाएं खोली गयीं, उस दिन का व्योरा ल० गोलिक इस तरह देती है :

“एक दिन शुक्रवार को, हमने निश्चय किया कि वक्त आ गया है कि हम निरक्षरता को दूर करने के काम में जुट जायें। सार्वजनिक शिक्षा विभाग में हमें एक पुराना ब्लैकबोर्ड मिल गया, और हमने वर्णमाला की पुस्तके, कापियां और पेंसिलें तैयार कर लीं। काम शुरू करने से पहले एक कन्सर्ट का आयोजन किया गया था। जब कुछ स्त्रिया जमा हो गयीं तो एलिस्ता—जो पहले दुभाषिया और उस समय अध्यापिका का काम करती थी, हाथ में खडिया उठाये ब्लैकबोर्ड की ओर गयी। उसने अपना परिचय कराया, बड़े स्पष्ट अक्षरों में अपना नाम ब्लैकबोर्ड पर लिखा और एक एक अक्षर का उच्चारण समझाया। फिर उपस्थित स्त्रियों में से सब से बड़ी उम्र की स्त्री से उसका नाम पूछा। उसका नाम याक्शा था। एलिस्ता ने वह नाम भी ब्लैकबोर्ड पर लिख दिया और प्रत्येक अक्षर की व्याख्या की। अन्य स्त्रिया भी इसमें रुचि लेने लगीं और एलिस्ता से अपने अपने नाम भी लिखने का आग्रह करने लगीं।

“इसके बाद उनमें हमने कापियां और पेंसिलें बांट दीं और ‘याक्शा’ लिखने को कहा।

“... स्त्रियां अपने काम में इतनी लो गयीं कि जब ‘कलाकार’ आये तो उन्होंने कह दिया कि उन्हें कन्सर्ट में कोई दिलचस्पी नहीं है और लाइनें घसीटती रहीं।

“फिर हमने छात्रों के नाम दर्ज करने शुरू कर दिये। केवल छः स्त्रियों ने पढ़ना मंजूर किया। परन्तु काम शुरू हो गया था और इनकी हमें बेहद खुशी हुई... हमने साक्षरता का प्रचार करना जारी रखा और धीरे धीरे हमारा स्कूल पनपने लगा।”

वयस्क स्त्रियों के स्कूलों के साथ साथ लड़कियों के स्कूलों की संख्या भी बढ़ने लगी।

स्त्रियों में किया जानेवाला काम अपूर्व स्तर पर फैलने लगा और अधिकाधिक संख्या में स्त्रियां दाखिल होने लगीं। जिन स्त्रियों ने पढ़ना-लिखना सीख लिया था—भले ही उनका ज्ञान बहुत कम रहा हो—अपने संबंधियों और गांव के लोगों में बड़े उत्साह से शिक्षा का प्रचार करने लगीं। एक विशिष्ट उदाहरण लीजिये। एक दिन एक किसान युवती सेमिपालातिन्स्क महिला संगठन के कार्यालय में आयी। उसका नाम मगुरुशात बाईसोवा था और वह अपने पति और सास के अत्याचार से भागकर आयी थी। बड़े स्नेह से उसका स्वागत किया गया और उसे स्कूल में भेज दिया गया। शीघ्र ही वह एक कुशल संगठनकर्त्री बन गयी। उसने एक गांव में काम शुरू किया, जहां अमीर जमींदारों का हमाम ज्वल कर लिया गया था, और वह कज़ाख़ स्त्रियों को कपड़े धोने और इस्त्री करने का काम सिखाने लगी। इसके बाद इसने उन्हें पढ़ना-लिखना सिखाया, और स्थानीय सोवियत के क्रिया-कलाप में भाग लेने के लिए प्रेरित किया। न तो वह अमीर जमींदारों की धमकियों से डरती थी और न ही पुरानपन्थियों की ठिठोलियों से। सक्रिय सांस्कृतिक कार्यक्रमियों के एक अच्छे दल को संगठित करने के बाद बाईसोवा ओरेनबूर्ग रबफाक* में पढ़ने के लिए चली गयी।

सोवियत पूर्व में निरक्षर स्त्रियों की संख्या बड़ी तेज़ी से कम होने लगी। १९२६ में केवल ७ प्रतिशत तुर्कमान स्त्रियां पढ़-लिख सकती थीं। १९३८ में उनकी संख्या ६० प्रतिशत से भी अधिक हो चुकी थी।

कम्युनिस्ट पार्टी और सोवियत सरकार के निरन्तर परिश्रम के शानदार नतीजे निकले : वही स्त्रियां जो पहले उत्पीड़ित और जाहिल थीं, एक नये और सुखी जीवन की सक्रिय निर्माता बनती जा रही थीं।

* रबफाक—सोवियत सत्ता के प्रारम्भिक वर्षों में स्थापित कामगारों-किसानों के उस स्कूल का नाम है जो उच्च शिक्षा की संस्थाओं से संबंधित रहता था और उनके लिए कामगारों-किसानों को तैयार करता था।—सं०

मिसाल के तौर पर, उज्बेकिस्तान में १९२६ में ही १५१२ स्त्रियों को स्थानीय सोवियतो के लिए निर्वाचित किया गया था। काकेशिया तथा मध्य एशिया में स्त्रियों की बढ़ती हुई सामाजिक चेतना तथा क्रियाशीलता का एक लक्षण यह था कि वे विभिन्न प्रकार के जन-उद्यमों में भाग लेने लगी थीं। हजारों की संख्या में वे कांग्रेसों, सम्मेलनों तथा क्रान्तिकारी पर्वों से सम्बद्ध समारोह-सभाओं में भाग लेती थीं।

८ मार्च, १९२४ को, अन्तर्राष्ट्रीय महिला दिवस के अवसर पर जो सभा ताशकन्द में हुई वह इसका उपयुक्त उदाहरण प्रस्तुत करती है।

समारोह का मंच, जिसपर सभा का अध्यक्ष-मण्डल बैठा था, शोख लाल रंग के अनगिनत झण्डों से सजा था।

चारों ओर भड़कीले प्रदर्शन-पट्ट लहरा रहे थे, और उनपर छे नारे अंकित थे :

‘बुर्का और गुलामी मुर्दावाद !’

‘अपमानजनक वधु-शुल्क मुर्दावाद !’

‘पूर्व की उन्मुक्त नारी, जिन्दावाद !’

पहले भाषण के बाद तालियों की गड़गड़ाहट अभी शान्त ही हो पायी थी कि हाल फिर एक बार गूँजने लगा :

“वे आ रही हैं, आ रही हैं !”

“देहकान स्त्रियाँ आ रही हैं।”

उज्बेक, किर्गीज़, ताजिक और तुर्कमान स्त्रियाँ हॉल में दाखिल हुईं और अपनी अपनी जगह पर बैठ गयीं। उनमें से एक औरत सीधो मंच पर चढ़ गयी और अध्यक्ष-मण्डल में जा बैठी। देहकान सम्मेलन में भाग लेनेवाली उज्बेक सदस्याओं ने चेहरो पर से बुर्के हटा दिये।

एक के बाद एक, अलग अलग प्रदेशों और जनतन्त्रों की महिला प्रतिनिधियाँ भाषण देने के लिए उठने लगीं।

लगभग १८ साल की एक उज्बेक लड़की ने, जो बुर्का तो पहने थी लेकिन उसे चेहरे पर से हटा रखा था, बड़े भावनापूर्ण शब्दों में

वताने लगी कि यह किस भांति घर की चारदीवारी के अन्दर बड़ी हुई, उसे कैसे कैसे अपमान सहने पड़े और अन्त में वह कैसे ताशकन्द पहुँची।

“इस समय मैं मध्य एशिया के कम्युनिस्ट विश्वविद्यालय की छात्रा हूँ। पुराने पूर्वाग्रह के कारण, जो मुझे माँ के दूध के साथ ही मिला था मैं दुर्क को अभी तक नहीं त्याग सकी। पर अब मेरी आँखें खुल गयी हैं। आज, अन्तर्राष्ट्रीय महिला दिवस के अवसर पर, मैं इसे उतारकर फेंक रही हूँ और फिर इसे कभी हाथ नहीं लगाऊँगी। मुझे इससे घृणा हो गयी है।

“माताओं और बहिनो,” उसने अन्त में कहा, उसके चेहरे पर मुस्कान खिल उठी थी, “पूर्व की नारी गुलाम हुआ करती थी, मगर अब वह गुलाम नहीं है।”

हॉल तालियों से गूँज उठा।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के शत्रु

लेनिन ने कभी भी निरक्षरता दूर करने के काम को केवलमात्र सांस्कृतिक काम नहीं माना। उनका मत था कि यह वर्ग-संघर्ष का भी अंग है। संस्कृति तथा सौ फ्री सदी साक्षरता के आन्दोलन में प्राप्त होनेवाली पहली कामयाबियाँ समाजवाद के उन शत्रुओं के विरुद्ध घोर संघर्ष में प्राप्त हुई थीं जो सांस्कृतिक क्रान्ति में रुकावट डालने के लिए हर तरह के तरीके इस्तेमाल कर रहे थे।

कुलकों और पादरियों का विरोध तो विशेषरूप से भयंकर था। यह भली भाँति समझा जा सकता था। निरक्षरता दूर हो जाने से उन्हें डर था कि वे और शहर के व्यापारी लोगो की अज्ञानता से लाभ उठाने की संभावना से वंचित हो जायेंगे। वर्ग-शत्रु भली भाँति जानता था कि समाजवादी संस्कृति के फलने-फूलने से वह खत्म हो जायेगा।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के विरुद्ध जिस हथियार को सब से ज्यादा इस्तेमाल किया जाता था वह था अफवाहो का हथियार। कुलक और पादरी एक के बाद एक, तरह तरह की कपोल-कल्पनाएं फैला रहे थे।

“आज तो ये लोग निरक्षरता पर हल्ला बोल रहे हैं, कल ये तुम्हारे माल-असबाब पर हल्ला बोलेंगे और तुम्हारी आखिरी कमीज तक तुमसे छीन लेंगे।”

“पहले ये निरक्षरता का खात्मा करेंगे, फिर उन लोगों का खात्मा करेंगे जिन्हें पढ़ना-लिखना सिखा रहे हैं : केवल कम्युनिस्टों को जिन्दा छोड़ेंगे।”

“‘निरक्षरता मुर्दावाद’ सभा एक ऐसी सभा है जो निरक्षर लोगों को मुर्दे बनाकर छोड़ेगी।”

कुलको ने इस प्रकार की अफवाह फैलाकर भी कि पाठ्यपुस्तकों और पेंसिलों की कीमतें बहुत ज्यादा हैं सांस्कृतिक और शिक्षा संबंधी आन्दोलन को भंग करने की कोशिश की।

स्ताव्रोपोल क्षेत्र में वे लोग यह अफवाह फैलाते फिरे कि जो लोग पढ़ना-लिखना सीख रहे हैं उन्हें लड़ाई के मोर्चे पर भेज दिया जायेगा। मध्य बोल्गा इलाके में उन्होंने यह कहकर गरीब किसानों को डराने की कोशिश की कि प्रत्येक छात्र को एक खास टैंक देने पर बाध्य किया जायेगा, या यह कि खेतीवारी की उपज पर टैंक बढ़ा दिया जायेगा। कुर्स्क क्षेत्र में विरोधी तत्त्व ‘भविष्यवाणी’ करते रहे: “तुम्हें पढ़ना-लिखना सिखाने के बाद ये लोग तुम्हें सामूहिक फार्मों में भरती कर लेंगे, उसके बाद कम्यूनो में, और वहाँ तुम सब एक ही लम्बे-चौड़े कम्वल के नीचे सोया करोगे; या यह कि लड़कियों को अपने बाल काटने पर मजबूर किया जायेगा,” आदि आदि।

विरोधी वर्ग के इस प्रचार से प्रभावित होकर, कुछेक निरक्षर लोगों ने निरक्षरता जन-गणना करनेवालों को झांसा देने की कोशिश की और कक्षाओं में नहीं आये।

तरह तरह की अफवाहें और मनगढ़न्त कहानियों को फैलाने ने भी कुलको और पादरियों और विभिन्न प्रकार के नम्प्रदायवादियों को सन्तोष नहीं हुआ और वे खुल्लमखुल्ला निरक्षरता विरोधी कार्यवाहियों की निन्दा करने लगे।

स्थिति के अनुकूल अपने को ढालने में पादरियों ने तनिका भी नमय नहीं खोया। साक्षरता स्कूलों को नाकामयाब बनाने के लिए उन्होंने अपने

स्कूल खोले, और सह-गान, संगीत तथा नाटक-मण्डलियां संगठित कीं। दुश्मन आतंक फैलाने पर भी उतर आया। केन्द्रीय काली भूमि के इलाके में बहुत सी वारदातें भी हुईं, अध्यापकों को पीटा गया या उनपर गोली चलायी गयी, स्कूलों को आग लगा दी गयी, वर्णमाला की पुस्तकों तथा अन्य पुस्तकों को जला डाला गया।

कुर्क हल्के में, शाम के वक़्त कुलक लोग सफेद कफन पहनकर निकल आते और स्कूलों में से लौटनेवाले लोगों को डराते। कक्षाओं में से घरों को लौटती लड़कियों को पकड़कर कोढ़ों से पीटा जाता।

रोस्तोव-आन-दोन के लेनिन हल्के में गुण्डों का एक दल, बड़ी बाकाइदगी से, लोगों को डराने के लिए डरावने नकाब पहने खिड़कियों में से कक्षाओं के अन्दर कूद पड़ता और उन्हें भंग कर देता। तगानरोग में कुलक और उनके पिटू स्कूल की खिड़कियों पर गोलियां चलाते, पत्थर मार मारकर उन्हें तोड़ देते, वर्णमाला की पुस्तकें फाड़ देते, छुरे निकालकर क्लासों में घुस आते और छात्रों को भगा देते।

संस्कृति को प्रोत्साहित करनेवाले लोगों को ख़त्म करने के लिए कुलकों ने ऐसे ऐसे क्रूर साधन अपनाये जिनकी कल्पना करना कठिन है। किसानोव्का नामक साइबेरियाई गांव में उन्होंने पन्क्राती मार्किदोनोव नाम के एक कम्युनिस्ट को कत्ल कर दिया, जिसने किसानों को पढ़ाने के काम में अपना जीवन अर्पित कर रखा था और प्रादेशिक अख़बार में लेख लिखा करता था। अपने ग्रामवासियों के सामने भाषण देते हुए मार्किदोनोव ने एक बार कहा था : "हमारे गांव पर अंधकार छाया हुआ है। ज़रूरत इस बात की है कि हरेक व्यक्ति शिक्षित बने, अंधकार को दूर किया जाय, क्योंकि तभी हम अच्छी तरह से जी सकेंगे।"

"सुनो वे कम्युनिस्ट," कुलकों ने उसे धमकाया, "तुम्हें कोई हाथ नहीं लगाता, तुम भी लोगों के मामलों में टांग मत अड़ाओ।"

इन धमकियों से मार्किदोनोव डरा नहीं और साधारण जनता के लिए नये सुखी जीवन की खातिर पहले की तरह उत्साह से काम करता रहा। और एक दिन रात के वक़्त कुलकों ने खिड़की में से गोली मारकर उसे मार डाला।

कुलको ने यही एक कायरतापूर्ण अपराध किया हो, सो बात नहीं है। १९२६ की पतझड़ में उन्होंने ऐसे २०० अपराध किये, जिनमें से ६० से अधिक घातक सिद्ध हुए।

परन्तु सोवियत सत्ता के शत्रु संस्कृति आन्दोलन को दवाने में कामयाब नहीं हो पाये। सोवियत अधिकारियों तथा जनता ने उनकी विध्वंसक कार्यवाहियों को छिन्न-भिन्न कर दिया।

हर तीसरा व्यक्ति छात्र बना

१९३२ में इतालवी वैज्ञानिको का एक दल द्नीपर पनविजलीघर के निर्माण-स्थल का दौरा करने गया। दल के एक सदस्य का—जो कि प्रोफेसर था—एक विभागाध्यक्ष के साथ निम्नलिखित रोचक वार्तालाप हुआ।

“आपके कामगारों में से कितने लोग पढ़ रहे हैं?”

“दस हजार।”

“और आपके यहां कामगार कितने हैं?”

“दस हजार।”

“तो फिर काम कौन करता है?”

“जो लोग पढ़ते हैं।”

यह संक्षिप्त वार्तालाप उन सब से अधिक महत्त्वपूर्ण विशिष्टताओं में से एक विशिष्टता को लक्षित करता है जिनका बीज सोवियत सत्ता ने सोवियत जनता के बीच डाला था—और वह थी, विशाल स्तर पर पढ़ने की उत्कट इच्छा।

संस्कृति आन्दोलन के दौरान लाखों की संख्या में निरक्षर और अर्धनिरक्षर लोग स्कूलों में जाने लगे—१९२८-३२ में साक्षरता स्कूलों में २ करोड़ ३४ लाख ७२ हजार निरक्षर लोग पढ़ते थे, इनमें से १ करोड़ ६६ लाख १६ हजार ६ सौ देहात में थे, और १ करोड़ ११ लाख १४ हजार ५ सौ लोग शहरी और देहाती दोनों इलाकों के अर्धनिरक्षरता स्कूलों में जाते थे। पंचवर्षीय योजना के लक्ष्यों की अतिपूर्ति की गयी। जातीय जनतन्त्र, विशेष रूप से मध्य एशियाई जनतन्त्र किसी हद तक पीछे रह गये।

१९३२ में, पहली पंचवर्षीय योजना काल के अन्त तक हर तीसरा कामगार, और कुछेक फ़ैक्टरियो और मिलों में तो हर दूसरा कामगार, पढ़ रहा था। परन्तु वयस्कों में सौ फ़ी सदी साक्षरता तभी प्राप्त की जा सकी जब निरक्षर वच्चों और बालिगों की बाढ़ को रोका जा सका। इसके लिए सभी वच्चों को स्कूलों में भेजने की ज़रूरत थी। १९०३ में ही लेनिन ने 'गांवों के शरीरों से' शीर्षक अपनी पुस्तिका में लिखा था कि केवल "सभी वच्चों की मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा से ही किसी हद तक जनता वर्तमान अन्धकार से छुटकारा पा सकती है"।

समाजवादी क्रान्ति के प्रौरन ही बाद कम्युनिस्ट पार्टी ने अपने स्कूली कार्यक्रम को अमली जामा पहनाने का काम शुरू कर दिया।

१४ अगस्त १९३० को, पार्टी की सोलहवों कांग्रेस द्वारा अपनाये गये प्रस्ताव का अनुकरण करते हुए, सोवियत संघ की केन्द्रीय कार्यकारिणी समिति तथा सरकार ने 'सार्वत्रिक अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा संवन्धी' एक आज्ञाप्ति जारी की। १९३०-३१ के स्कूली साल से ही सारे देश में आठ से दस साल तक की उम्र के वच्चों के लिए सार्वत्रिक मुफ्त प्राथमिक शिक्षा, और औद्योगिक नगरों, फ़ैक्टरी-हल्को और मज़दूरों की वस्तियों में रहनेवाले वच्चों के लिए सातसाला शिक्षा अनिवार्य करार दी गयी। एक ही साथ ११ से १५ साल की उम्र के सभी लड़कों और लड़कियों के लिए, जिन्होंने पहली चार जमातों की पढ़ाई नहीं की थी, अनिवार्य शिक्षा लागू की गयी।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन की भांति सार्वत्रिक शिक्षा ने भी राष्ट्रव्यापी रूप ग्रहण किया। इस आन्दोलन में युवा कम्युनिस्ट लोग विशेष रूप से सक्रिय थी। उसने प्राथमिक शिक्षा को अपनी सरपरस्ती में ले लिया। लीग के सदस्य स्कूली उम्र के वच्चों के नाम दर्ज करते और पाठ्यपुस्तकें तथा लिखने का सामान इकट्ठा करते। उन्होंने गरीब वच्चों के लिए एक कोष भी चलाया। लीग की केन्द्रीय समिति की पहलकदमी पर देहात में एक लाख हेक्टर भूमि पर खेती की, और उससे प्राप्त होनेवाले धन से शिक्षा-कोष में वृद्धि की गयी। एक और काम जो उन्होंने किया वह था राष्ट्रीय स्तर पर सुव्योक्तिक संगठित करने का। केवल लीग की

मास्को शाखा ने ही ६३ हजार युवको और युवतियों को उनमें भाग लेने के लिए संगठित किया। १९३०-३१ में सुव्जोलिको से स्कूलों को १ करोड़ रुबल प्राप्त हुए।

लोगों ने स्कूल और स्कूल का साज-सामान बनाकर और उनकी मरम्मत करके तथा ईंधन इकट्ठा करके अपना अश्वदान दिया। अपनी ओर से, सोवियत सरकार ने स्कूलों के निर्माण, मरम्मत तथा उन्हें साज-सामान से लैस करने की मद में रकम बढ़ा दी, और अध्यापकों की स्थिति को बेहतर बनाने और गरीब बच्चों को पाठ्यपुस्तकें, जूते, कपड़े और भोजन जुटाने के लिए कदम उठाये।

१९ वीं शताब्दी के अन्त में, उदारवादी दृष्टिकोण रखनेवाले रूसी उपदेशक यह दावा किया करते थे कि देश भर में प्राथमिक शिक्षा लागू करने में १००-१५० साल लग जायेंगे।

सोवियत सरकार ने वह काम—जो सांस्कृतिक क्रान्ति के सब से जटिल कामों में से था—चार साल के अर्से में पूरा कर दिखाया। और इसी पर बस नहीं, इन्होंने चार सालों में उसने नगरों में सातसाला अनिवार्य तालीम की समस्या को भी मूलतः हल कर दिया।

सदा सदा के लिए निरक्षरता को जड़ें खोद डाली गयीं।

क्रान्ति पूर्व का रूस जहालत और अन्धकार से भरा देश था; अब सोवियत संघ धीरे धीरे प्रगतिशील समाजवादी संस्कृति के देश के रूप में पनपने लगा।

और इसमें, विशेषकर निरक्षरता को कामयाबी से दूर करने में, संस्कृति आन्दोलन ने बहुत बड़ी भूमिका अदा की, उसने निरक्षरता विरोधी आन्दोलन को लाखों-करोड़ों लोगों के ध्येय का रूप दे दिया। लाखों लोग—कामगार, किसान, बुद्धिजीवी और विद्यार्थी—अपने संयुक्त प्रयास में तथा स्वेच्छा से और बिना पारिश्रमिक लिये निरक्षरों तथा अर्धनिरक्षरों के स्कूलों में संगठनकर्ताओं, शिक्षा रीति-विशेषज्ञों और अध्यापकों के रूप में काम करते थे।

आन्दोलन में भाग लेनेवाले ऐसे बहुत से लोग थे जिन्होंने नैसर्गिक निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगों को पढ़ाया था। मिनाल के तौर पर

कोलोम्ना के इंजन-निर्माण कारखाने के इंजीनियर अर्थशास्त्री मान्कोव्स्की ने १३ साल के अर्से में ७२४ कामगारों को पढ़ना-लिखना सिखाया।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के समूचे काल में सोवियत अध्यापक, संस्कृति-सेना की सब से अगली पंक्तियों में रहे, और लेनिन की महान आशाओं पर पूरे उतरे। निम्न वोल्गा इलाके में क्रास्नी कुत गांव के अर्धनिरक्षर वयस्को के स्कूल के भूतपूर्व छात्र, म० वीकोव ने लिखा: "जिन्दगी भर मैं पढ़ने के स्वप्न देखता रहा, मन कहता काश कि मैं थोड़ा सा ही पढ़ पाऊं! अपनी जहालत को देखकर मेरा मन मसोस उठता, विद्या के लिए, प्रकाश के लिए दिल में बड़ी तड़प उठती, परन्तु कोई आवाज़ बार बार मुझ से कहती कि अब बहुत देर हो चुकी है, मेरा वक्त बीत चुका है, कि स्कूल के दरवाजे मेरे लिए हमेशा के लिए बन्द हो चुके हैं। लेकिन कभी कभी यह इच्छा मेरे दिल में फिर जाग उठती और उस समय मेरे सिर पर जैसे पढ़ाई का भूत सवार हो जाता। एक दिन मैंने यह नारा सुना: 'सोवियत जनतन्त्र में एक भी निरक्षर व्यक्ति नहीं होना चाहिए: साक्षरता पाठ्य-क्रम में दाखिल हो जाइये। निरक्षरता का मुकाबला कीजिये।' मेरे दिल में फिर से पढ़ने की तीव्र इच्छा पैदा हुई। मैंने अपने जैसे ही कुछेक साथियों को इकट्ठा किया, और दम साधकर स्कूल के आंगन में प्रवेश किया। स्कूल के दरवाजे बन्द नहीं थे, जैसा कि मैंने सोच रखा था। इसके विपरीत दरवाजे खूब खुले थे और मेरा स्वागत कर रहे थे। हमारी भावी अध्यापिका, यूलिया अलेक्सान्द्रोवा ने हार्दिकता से हमारा स्वागत किया। उसकी स्नेहपूर्ण बातों से हमारा झूठा संकोच और लज्जा जाती रही और हम पढ़ने के लिए पहले से भी अधिक तत्पर हो गये।"

जब आक्स्योनोवो गांव (इवानोवो प्रदेश) की अध्यापिका मरीया मख्रोत्किना त्रोस्तिना से मिलने गयी और उसे बताया कि वह उसे पढ़ना-लिखना सिखाना चाहती है, तो त्रोस्तिना की आंखों में आंसू भर आये।

"कौन सोच सकता था कि एक दिन अध्यापिका किसी साधारण गरीब किसान औरत के घर चलकर आयेगी और उसे स्वयं पढ़ाने को कहेगी?" उसने कहा।

इस प्रकार के अनगिनत उदाहरण दिये जा सकते हैं। लेनिन ने एक बार कहा था कि “व्यक्तिगत अन्तःप्रेरणा की बीरता” ज़ान्ति के कार्यों को पूरा करने के लिए, समाजवादी निर्माण को पूरा करने के लिए काफी नहीं थी। उन्होंने कहा कि उसके लिए, “जनसमूह के रूप में तथा रोज़ाना काम में लगातार जारी रहनेवाली, अध्यवसायी और परिश्रमी बीरता” की ज़रूरत थी। और यही “जनसमूह के रूप में और रोज़ाना काम में” अभिव्यक्त होनेवाली बीरता ही लाखों कामगारों, किसानों, विद्यार्थियों और अध्यापकों ने प्रदर्शित की।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन ने जिस वित्त सम्बन्धी समस्या को पैदा किया था उसे संस्कृति-आन्दोलन ने कामयाबी से हल कर दिया। निरक्षरता को ख़त्म करने के लिए सरकार ने धन खर्च करने में संकोच नहीं किया। लेकिन वज्रट संवन्धी साधनों से ही इसे ख़त्म नहीं किया जा सकता था। स्वयंसेवक अध्यापकों को भरती करने से प्रत्येक निरक्षर व्यक्ति के पीछे खर्च अनेक गुना कम हो गया।

१९२८ में, संस्कृति आन्दोलन की शुरुआत के समय ही, ‘प्राव्दा’ अख़बार ने निरक्षरता विरोधी आन्दोलन के लिए धन के लिए अपील की थी। इसके बाद क्रूस्काया ने पार्टी और सरकार के ३००० उच्च पदाधिकारियों के नाम एक साक्षा पत्र लिखा जो व्यक्तिगत रूप से इन आन्दोलन में भाग नहीं ले सकते थे। पत्र में आग्रह किया गया था कि प्रत्येक पदाधिकारी फ़ंड के लिए पांच रूबल की रक़म भेजे और इस तरह हजारों निरक्षर लोगों को पढ़ने में सहायता दे। सोवियत जनता ने यड़ी हार्दिकता से अपील पर अमल किया।

वज्रट की मदद में वृद्धि करने के अतिरिक्त, निरक्षरता विरोधी फंड में सहकारी सोसाइटियों, ट्रेड-यूनियनों तथा अन्य संगठनों के अंगदान से, दान, ‘निरक्षरता मुर्दावाद’ सभा के सदस्यों के चन्दों, मरपरन्त संगठनों के अनुदानों, ‘निरक्षरता मुर्दावाद’ सभा के व्यापारिक मीदों, सुव्योत्तिकों तथा अन्य साधनों से वृद्धि हुई।

‘निरक्षरता मुर्दावाद’ सभा की स्थानीय शाखाओं के पय-प्रदर्शन में फंड के लिए देहात में एक और राष्ट्रव्यापी आन्दोलन शुरू किया गया।

इसके अनुसार वोआई के लिए ज़मीन के टुकड़ों को विविध फसलों के लिए अलग कर दिया जाता और उनसे प्राप्त होनेवाला धन इस फंड में दे दिया जाता। इस विचार ने लोगों का ध्यान आकर्षित किया और किसानों ने अपनी ग्राम सभाओं में ऐसी फसलों के लिए ज़मीन के टुकड़ों में वोआई करने का निश्चय किया।

तीसरे दशक के अन्त और चौथे दशक के पूर्वार्द्ध में, ग्राम संस्कृति-आन्दोलन ने सांस्कृतिक क्रान्ति के संघर्ष के इतिहास में बहुत बड़ी भूमिका अदा की। उसकी एक उपलब्धि यह थी कि उससे सोवियत देश की साक्षरता के प्रतिशत स्तर में बड़ी तेज़ी से वृद्धि हुई।

अन्तिम दौर

“...निरक्षरता को ही दूर करना काफी नहीं है ... हमें विशाल स्तर पर सांस्कृतिक प्रगति की जरूरत है।”

क्ला० इ० लेनिन

उच्च शिक्षा की ओर

रूस का सदियों का पिछड़ापन बड़ी तेजी से बीते समय की बात बनता जा रहा था। प्रथम पंचवर्षीय योजना की पूर्ति ने सोवियत संघ ने संसार की औद्योगिक शक्तियों में स्थान ग्रहण कर लिया। इन पांच सालों में १५०० नये औद्योगिक उद्यम चालू किये गये, देहात में सामूहिक फार्म प्रणाली स्थापित की गयी, बेरोजगारी दूर की गयी, मेहनतकश लोगों के रहन-सहन की स्थिति में आमूल सुधार किया गया, और साथ ही संस्कृति के क्षेत्र में बहुत बड़ी सफलताएं प्राप्त की गयीं।

जनवरी १९३४ में, सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्शेविक) की सत्तरहवीं कांग्रेस में सोवियत संघ के आर्थिक विकास के लिए दूसरी पंचवर्षीय योजना संवन्धी प्रस्ताव अपनाया गया। उसमें जो कार्य मानने रखे गये वे पहले से भी अधिक प्रभावशाली थे। ये पांच साल उद्योग और खेतीबारी में नये तूफानी विकास के साल थे। राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था को अधिकाधिक मात्रा में उच्च कोटि के यन्त्रसाधन मिल रहे थे। उद्योग की सभी शाखाओं के आधुनिक बना दिये जाने से इस बात की जगह पैदा हो गयी कि मजदूर पढ़े-लिखे हो। परिणामतः उनके मान्युनिस्म में उन्नति हुई। यही कारण है कि सार्वजनिक शिक्षा का और अधि-

विकास और निरक्षरता तथा अर्धनिरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष को पूरा करना उन मुख्य कामों में शुमार किये गये थे जिनकी रूपरेखा दूसरी पंचवर्षीय योजना में दी गयी थी। वह काल सच्चे अर्थों में सांस्कृतिक क्रान्ति का काल था।

इन सालों में पढ़े-लिखे, कुशल कर्मचारी मण्डल का सवाल निर्णायक महत्त्व का था। कम्युनिस्ट पार्टी ने नारा बुलन्द किया: "हर बात कर्मचारी मण्डल पर निर्भर करती है!" नये यन्त्रसाधनों में कुशलता प्राप्त करने और आवश्यक कर्मचारी मण्डल को प्रशिक्षित करने की समस्या ने श्रमजीवी जनता की साक्षरता पर नयी मांगें डालीं: पूर्णतः निरक्षर कामगारों को कम से कम दो साल की प्राथमिक शिक्षा और अर्धशिक्षित कामगारों को पूरे चार साल की प्राथमिक शिक्षा या इससे भी अधिक, ग्रहण करनी पड़ती। यह बड़ी जटिल समस्या थी और इसे सुलझाने के लिए पुनर्संगठन की, मुख्यतः और अधिक संख्या में कुशल कर्मचारी मण्डल और ठोस भौतिक आधार की जरूरत थी।

२७ फरवरी १९३६ को, पार्टी तथा सरकार द्वारा 'निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगों की शिक्षा संवन्धी' आज्ञापति जारी की गयी। इसमें १९३७ के अन्त से पहले ५० साल से कम उम्र वाले सभी श्रमजीवी लोगों में से निरक्षरता को पूर्ण रूप से दूर करने की पूर्वकल्पना की गयी थी।

जनतन्त्रों के शिक्षा संवन्धी जन कमिसारियतों, ट्रेड-यूनियनों तथा युवा कम्युनिस्ट लीग के संगठनों को हिदायत की गयी कि १९३६ में १४ से १८ साल तक की उम्र के किशोरों के लिए विशेष स्कूल स्थापित करें। नगर तथा ग्राम सोवियतों ने, और साथ ही हल्का कार्यकारिणी समितियों ने निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगों के लिए कक्षाएं खोलीं। 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा को इस आधार पर भंग कर दिया गया कि उसने अपना काम पूरा कर लिया था।

पार्टी तथा सरकार की आज्ञापति का विस्तृत महत्त्व था क्योंकि उससे निरक्षरता विरोधी आन्दोलन का अन्तिम दौर शुरू हुआ।

निरक्षरता विरोधी आन्दोलन नये जोश के साथ फैलने लगा। पहले की तरह अब भी इसमें सरकार, ट्रेड-यूनियन तथा युवा कम्युनिस्ट लीग

के संगठनों ने, विस्तृत स्तर पर श्रमजीवी जनता ने, निर्णायक भूमिका अदा की।

१९३३-३७ में कुछ नहीं तो २,०७,१३,१०० निरक्षर वयस्को और लगभग उतने ही अर्धनिरक्षर लोगो—१,६६,५७,८०० को पटना-लिखना सिखाया गया।

दूसरी पंचवर्षीय योजना काल में निरक्षरता उन्मूलन मंत्राली पार्टी के निश्चय को, समूचे तौर पर क्रियान्वित किया गया। परन्तु कुछेक प्रतिशत निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोग अभी भी बाकी थे, विशेष रूप से देहात में, और उन्हें पढ़ाने का काम बाद के सालों में पूर्ण रूप से जारी रहा।

कम्युनिस्ट पार्टी तथा सोवियत सरकार निरक्षरता विरोधी काम को श्रमजीवी जनता के शिक्षा-स्तर को ऊँचा उठाने की दिशा में केवल पहला कदम मानते थे। जैसा कि लेनिन ने बताया, हमें विस्तृत स्तर पर सांस्कृतिक प्रगति की जरूरत थी।

इसी ध्येय को सामने रखते हुए पार्टी और सरकार ने बच्चों के स्कूलों की संख्या बढ़ाने के अतिरिक्त, बड़ी कामयाबी से वयस्क-स्कूलों को स्थापित किया तथा उनका जाल विस्तृत किया।

निरक्षर लोगो के स्कूल के बाद निरक्षरता विरोधी आन्दोलन में अगला कदम अर्धशिक्षित लोगो का स्कूल था। चौथे दशक में निरक्षरता उन्मूलन प्रणाली को धीरे धीरे पुनर्संगठित किया गया था और अर्धनिरक्षर लोगो को पढ़ाने की जरूरतों के अनुसार ढाला गया था। उन्हें प्राथमिक स्कूल कार्यक्रम के अनुसार पढ़ाया जाता था, अर्थात् रूसी भाषा, गणित, और भूगोल। अर्धनिरक्षर लोगो के स्कूलों में ने पास होकर निरक्षरता के स्नातक उच्च वयस्क-स्कूलों में दाखिल हो सकते थे, उसके बाद रक्षाक और उच्च शिक्षा संस्थापनों के प्राथमिक पाठ्य-क्रमों को पूरा कर सकते थे और अन्त में किसी इन्स्टीट्यूट में दाखिल हो सकते थे। इस रण में वे बिना अपनी नौकरिया छोड़े उच्च शिक्षा प्राप्त कर सकते थे।

अर्धनिरक्षर लोगो के लिए स्कूल, जिनमें छात्रों को प्राथमिक स्तरीय शिक्षा दी जाती थी, सोवियत प्रशासन के प्रारंभिक वर्षों में स्थापित किये गये थे। उनमें वे लोग दाखिल किये जाने थे जो दो मान की

प्राथमिक शिक्षा प्राप्त कर चुके होते तथा वे लोग जिन्होंने साक्षरता पाठ्य-क्रम पूरा कर लिया होता। ये स्कूल ऐसे बड़े बड़े उद्यमों में खोले जाते जिनमें लगभग एक जैसी जानकारी रखनेवाले लोगों के पचीस पचीस, तीस तीस छात्रों के दल बनाये जा सकते थे। छोटे उद्यमों के मजदूरों के लिए हल्का-स्कूल थे, सामान्यतः अनेक फैक्टरियों और मिलों के लिए ऐसा एक स्कूल होता। देहात में जहां कहीं भी २५-३० व्यक्तियों का दल बनाया जा सकता था, ऐसे स्कूल खोले जाते।

निरक्षरता के विरुद्ध संघर्ष की भांति अर्धनिरक्षरता के विरुद्ध आन्दोलन में भी सार्वजनिक शिक्षा विभागों, ट्रेड-यूनियनों, युवा कम्युनिस्ट लोग तथा अन्य संगठनों ने बहुत बड़ी भूमिका अदा की।

सोवियत सत्ता के पहले सालों में उच्च प्रकार के वयस्क-स्कूल भी, मुख्यतः सांध्यकालीन स्कूल स्थापित किये गये जो सार्वजनिक शिक्षा में महत्त्वपूर्ण कड़ी बन गये।

१९३७ में ७१८७ अपूर्ण माध्यमिक तथा माध्यमिक सांध्यकालीन स्कूल काम कर रहे थे जिनकी कुल छात्र-संख्या ५,२४,८०० थी। १९३९ में ही छात्र-संख्या बढ़कर ७,५०,९०० तक जा पहुंची थी।

ऐसे लोग जो स्कूलों में नहीं पढ़ सकते थे, पत्र-व्यवहार पाठ्य-क्रमों द्वारा शिक्षा ग्रहण कर सकते थे। पहले पत्र-व्यवहार स्कूल १९२६ में स्थापित किये गये थे और उस समय उनका पाठ्य-क्रम प्राथमिक स्कूलों के पाठ्य-क्रम के अनुसार निर्धारित किया गया था। माध्यमिक पत्र-व्यवहार स्कूल १९२८ में खोले जाने लगे।

उच्च प्रकार के स्कूलों के अतिरिक्त बहुत से प्रशिक्षण पाठ्य-क्रम और सण्डल काम कर रहे थे।

क्रान्ति के बाद के उन पहले सालों में रबफाकों का बहुत बड़ा महत्त्व था—ये विशेष माध्यमिक स्कूल थे जो उच्च शिक्षा संस्थापनों के लिए कामगारों और किसानों को तैयार करते थे।

पहले रबफाक युवा सोवियत जनतन्त्र के जीवन के कठिनतम काल में—गृह-युद्ध के सालों में—अस्तित्व में आये।

सोवियत सरकार की २ अगस्त १९१८ की आज्ञाप्ति के अनुसार,

- जिसे लेनिन् ने तैयार किया था-उच्च शिक्षा संस्थापनों के दरजाओं अमजीवी जनता के लिए खोल दिये गये। परन्तु 'ज्ञान के भण्डार मेहनतकगो के लिए!' वाले नारे को जिसका वोज क्रान्ति ने बोया था और जिसे सोवियत सरकार ने कानून का रूप दिया था, ऐसी स्थितियों में अमली जामा नहीं पहनाया जा सकता था जिनमें लोग काफी शिक्षित न हो। और मजदूरों और किसानों का बहुत बड़ा बहुमत या तो पूर्णतः से निरक्षर था या अर्धनिरक्षर। उच्च शिक्षा संस्थापनों की ओर बढ़ने के रास्ते में माध्यमिक स्कूली जानकारी का अभाव बड़ी गंभीर बाधा था। क्रान्ति के बाद के उन पहले सालों में अधिकतर टुटपुंजिया वर्ग, सरकारी अफसरों और पादरियों के साहित्यवादे ही विश्वविद्यालयों और कालिजों में दाखिल किये जाते थे, न कि मजदूरों और गरीब किसानों के दृष्टे।

और फिर, १९१६ में, मास्को के कम्युनिस्ट छात्रों के मन में उच्च शिक्षा संस्थापनों में मजदूरों के लिए आरम्भिक पाठ्य-क्रम संगठित करने का विचार उठा ताकि वे विश्वविद्यालय में दाखिल हो सकें। इन विचार का पार्टी संगठन ने समर्थन किया और मजदूरों से आग्रह दिया कि वे अपने नाम विद्यालय में दर्ज करवायें। अपील के जवाब में ६८५ लोगो ने अपने नाम लिखवाये, और वे रवफाको के केन्द्रबिन्दु बने, जिसे अधिकृत रूप से २ फरवरी १९१६ को वाणिज्य इन्स्टीट्यूट (घन राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था का प्लेखानोव इन्स्टीट्यूट) में खोला गया।

११ सितम्बर, १९१६ को इसी मघात्मक जनतन्त्र के शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत ने सभी विश्वविद्यालयों में रवफाको संगठित करने के बारे में विशेष आज्ञाप्ति जारी की। १७ नवम्बर, १९२० को लेनिन ने रवफाको के निर्माण के बारे में सरकारी आज्ञाप्ति पर हस्ताक्षर किये। इस आज्ञाप्ति में अन्य बातों के साथ कहा गया था कि-

“रवफाको का बुनियादी काम विस्तृत स्तर पर स्वतंत्र रूप से किसान जनता को उच्च शिक्षा संस्थापनों में ग्राह्य बनाना है।”

१८ साल या इससे ऊपर की अवस्था के कानगार और स्त्रियों जो कम से कम तीन साल तक “काम करते रहे थे” इन स्त्रियों में दाखिला पा सकते थे। जातीय जनतन्त्रों के नवम्बर में यह अवधि दो साल

की थी। दाखिले में वर्ग-सिद्धान्त का कड़ाई से पालन किया जाता था। सार्वजनिक तथा सरकारी संगठन अपने सब से अच्छे प्रतिनिधियों को पढ़ने के लिए भेजते थे।

प्रगतिशील विद्वानों तथा शिक्षाशास्त्रियों—जैसे क० आ० तिमिर्याजेव, व० न० ओब्रजत्सोव इत्यादि—ने इस बात का स्वागत किया कि कामगारों और किसानों ने 'ज्ञान के दुर्ग पर हमला करने' का दृढ़ संकल्प कर लिया है और सक्रिय रूप से रवफाक संगठित करने में मदद दी। परन्तु विश्वविद्यालय के पुराने प्रोफेसरो के बहुमत ने रवफाकों के विचार को 'वेवकूफाना' ख्याल समझा और विश्वविद्यालयों और कालिजों में 'वावर्चिनो के वच्चो' को घुसने से रोकने के लिए एड़ी चोटी का जोर लगाया। पुराने विद्यार्थियों ने भी रवफाको का कड़ा विरोध किया।

जब लड़ाई के मोर्चों, फैक्टरियों और मिलों से, ज्ञान के दुर्ग पर हमला करने के लिए रवफाको के पहले विद्यार्थी आये तो इन्स्टीट्यूटों में बड़े तनाव की स्थिति पायी जाती थी। कठिनाई केवल इसी बात में नहीं थी कि उन्हें विरोध का सामना करना पड़ रहा था। पुराने विद्यार्थियों और प्रतिक्रान्तिकारी प्रोफेसरो के बैमनस्य से तो वे सब से कम डरते थे। मुख्य कठिनाई तो कहीं और पायी जाती थी। जितना कुछ एक व्यक्ति साधारण स्कूल में छः या सात साल के अर्से में सीख पाता था, उतना उसे रवफाक में तीन सालों में—यदि वह दिन की कक्षाओं में पढ़ने जाय—अथवा चार सालों में—यदि वह सांध्यकालीन कक्षाओं में जाय—ग्रहण करना पड़ता था। और वह भी सर्दों और भूख की कठिन स्थितियों में, और सांध्यकालीन स्कूलों के संवन्ध में तो दिन भर की कड़ी मेहनत के बाद। विद्यार्थियों को हर प्रकार की कठिनाइयों का अस्पृह्य होना पड़ता था: कक्षाओं में बिजली की रोशनी नहीं थी, शयनागार में मेज या खाटें नहीं थीं, पानी नहीं था क्योंकि सर्दों के मौसम में पाईप फट जाते थे, खिड़कियों और दरवाजों पर शीशे नहीं थे, केवल दफ़्तियां लगी थीं, स्टोव के लिए ईंधन नहीं था, और जब गले-सड़े फर्श टूट जाते तो उनकी मरम्मत नहीं हो पाती थी।

‘रवफाक के छात्र की दिन-चर्या’ शीर्षक लेख में, जो लेनिनग्राद की टेक्नोलॉजी इंस्टीट्यूट के अखबार ‘रवफाकोवेत्स’* में प्रकाशित हुआ, ग० पालोव ने लिखा :

“छात्र की दिन-चर्या शुरू होती है। वह मुह-हाय धोता है। एक प्याला चाय... रोटी का एक टुकड़ा जल्दी जल्दी हलक के नीचे उतारता है... झपटकर अपनी कापियां उठाता है... दूसरे क्षण वह सड़क पर भाग रहा होता है। रवफाक में वह, रोज की तरह, दस्तचित्त होकर एक एक कीमती शब्द बड़े ध्यान से सुनता है, उसकी आँखें ब्लैकबोर्ड पर या अध्यापक के चेहरे पर गड़ी रहती हैं। ‘जो चाहता है उसका सारा ज्ञान उसके अन्दर से निकाल लू,’ एक आदमी ने अपने अध्यापक के साथ अपने एक वार्तालाप के बाद कहा।

“कक्षाओं के बाद—भोजन... भोजन के बाद—सभाएं, मण्डल, सामाजिक कार्य-कलाप।

“परन्तु इसी पर बस नहीं। शाम के वक्त रवफाक का छात्र उन जगह जाता है जहां पर वह स्कूल में दाखिल होने से पहले काम किया करता था। उस समुदाय के साथ, जीवन के वास्तविक निर्माताओं के वर्ग का अग बने रहने के लिए, जिसे वह कुछ देर के लिए छोड़ आया है, वह सम्पर्क बनाये रखता है। अपनी जानकारी से वह अपने भूतपूर्व सहकर्मियों को अवगत कराता है, और व्यवहार में उसे लागू करता है। सांस्कृतिक तथा सामाजिक कामों में उनकी मदद करता है। इसपर भी बस नहीं। घर लौटकर, अपने छोटे से कमरे में, टूटे-फूटे मेज और टूटे-फूटे स्टूल पर बैठकर वह गहरी रात गये तक पढ़ता है...

“इस छात्र के जीवन का प्रत्येक दिन एक कारनामा होता है।”

ज्ञान अर्जन करने के उनके निरन्तर परिश्रम के कारण, रवफाको के छात्रों की चारों ओर धूम मच गयी। पांच साल के अर्त्त में लगभग कोई भी ऐसे प्रोफेसर या अध्यापक न रहे होंगे जो उन्हें अपने नवोन्मूढ छात्र न मानते हो।

* ‘रवफाकोवेत्स’—रवफाक का छात्र।

रवफाकों की आवश्यकताओं के प्रति पार्टी और सरकार अथक रूप से चिन्ताशील रही। १९३० में उन स्कूलों की प्रणाली में बहुत बड़ा परिवर्तन किया गया। रवफाकों के विशेषीकरण का निश्चय किया गया। उसके बाद ये स्कूल बड़े बड़े उद्यमों और राजकीय तथा सामूहिक क्रामों में खोले गये। छात्र समुदाय में युवा अग्रणी कामगार, विशाल औद्योगिक उद्यमों तथा समाजवादी फार्मों के उत्साही कामगार शामिल हुआ करते थे।

अब प्रत्येक औद्योगिक क्षेत्र का अपना आधार, अपना उच्च शिक्षा संस्थापन था, और इस प्रकार के प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थापन का अपना एक बड़ा केन्द्र—रवफाक—था जो उसका पोषण करता था। साल दर साल इन नये, सोवियत बुद्धिजीवी वर्ग के वर्कशापों की संख्या बढ़ने लगी और वे अधिकाधिक मजबूत होने लगे।

उच्च शिक्षा संस्थापनों के सर्वहारीकरण और नये बुद्धिजीवी वर्ग को तैयार करने में रवफाकों ने विशेषरूप से महत्त्वपूर्ण भूमिका अदा की। साल दर साल विश्वविद्यालयों और कालिजों के माध्यम से उन्होंने उद्योग को ऐसे युवा विशेषज्ञ देकर मजबूत बनाया जिनका जन्म और पालन-पोषण श्रमिक वर्ग में हुआ था।

लाखों की संख्या में मजदूरों, खेत-मजदूरों तथा गरीब किसानों ने शिक्षा ग्रहण की, साक्षरता स्कूल से शुरू होकर, रवफाक के रास्ते, विश्वविद्यालय तक पहुंचे। अन्य लोगों के साथ रवफाक के रास्ते औद्योगिक अकादमी तक का मार्ग, सोवियत कम्युनिस्ट पार्टी के प्रतिष्ठित नेता तथा राजनयिक, नि० से० लुद्गचेव ने भी तय किया। वह पहले एक फिटर थे और अब सोवियत संघ की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति के प्रथम सेक्रेटरी और सोवियत संघ की मन्त्रि-परिषद् के अध्यक्ष हैं।

भारी संख्या में पाये जानेवाले वयस्क स्कूलों के अलावा पाठ्येतर शिक्षा का भी सुव्यवस्थित जाल बिछा था। लाखों लोगों के बीच संस्कृति के प्रोत्साहन के लिए अखबारें, पुस्तकें, रेडियो तथा सिनेमा, सोवियत संघ के दूरवर्ती इलाकों तक में पहुंचते थे।

वयस्को में निरक्षरता को खत्म करना, बच्चों के लिए अनिवार्य शिक्षा लागू करना, सांस्कृतिक तथा शिक्षा संबंधी संस्थापनों में वृद्धि, और व्यावसायिक प्रशिक्षण स्कूलों (फैक्टरी-प्रशिक्षण स्कूलों में लेकर उच्च शिक्षा संस्थापनों तक) का निर्माण-समाजवादी संस्कृति को प्रोत्साहित करने की दिशा में ये सभी सोवियत जनता की प्रमुख उपलब्धियाँ थीं।

१९३९ की जन-गणना के अनुसार, ६ से ४९ साल तक की उम्र के लोगों में ८६.१ प्रतिशत साक्षरता पायी जाती थी (शहरी इलाकों में ९४.२ प्रतिशत और देहात में ८६.३ प्रतिशत)। पुरुषों में ९५.१ प्रतिशत और स्त्रियों में ८३.४ प्रतिशत साक्षरता पायी जाती थी। इस तरह रिकार्ड समय में-२० सालों से भी कम समय में-सांस्कृतिक क्रान्ति के अत्यधिक कठिन कामों में से एक काम पूरा किया गया।

इतिहास में इसका जोड़ नहीं मिलता। क्रान्ति से पहले रूस में साक्षरता के स्तर में प्रति वर्ष केवल ०.५ प्रतिशत के हिसाब में वृद्धि होती थी। हिन्देशिया पर हालैंड के ३०० साल के लम्बे शासन के बाद श्रमजीवी जनता में से केवल ५ प्रतिशत निरक्षरता को दूर किया गया था। ऐसी है पूंजीवाद की दुनिया।

संस्कृति और साक्षरता को इतनी जल्दी केवल उस समाजवादी मनाज में ही प्रोत्साहित किया जा सकता था जिसने जनता में नया उत्साह फूँ दिया था और जन-निर्माण के अक्षय सोते खोल दिये थे।

भारी संख्या में लोगों ने साक्षरता स्कूलों में लेकर समाजवादी निर्माण में सक्रिय रूप से भाग लेने तक का रास्ता तय किया।

वर्णमाला की पुस्तक से लेकर अन्तरिक्ष-विजय तक

४० साल से अधिक समय बीत चुका है जब लेनिन ने निरक्षरता उन्मूलन संवन्धी ऐतिहासिक आज्ञाप्ति पर हस्ताक्षर किये थे। पहले साक्षरता पाठ्य-क्रम गृह-युद्ध के मोर्चों पर, युद्ध विरामों के समय संगठित किये जाते थे। वह सब कितना निकट, पर फिर भी कितना दूर जान पड़ता है! उस समय से लेकर अब तक देश ने कितना शानदार ऐतिहासिक मार्ग तय कर लिया है!

सोवियत शासन-काल में सोवियत संघ में वास्तव में सांस्कृतिक-क्रान्ति सम्पन्न की गयी है: राष्ट्रव्यापी स्तर पर मुफ्त और अनिवार्य आठसाला तालीम लागू की जा रही है और माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा को विस्तृत स्तर पर विकसित किया गया है। इस समय लगभग ५ करोड़ ६० लाख लोग सोवियत संघ में शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं।

प्रत्येक सोवियत नागरिक को—भले ही वह काम भी करता हो—मुफ्त माध्यमिक अथवा उच्च शिक्षा ग्रहण करने का अवसर प्राप्त है। इस प्रकार की कोई चीज पूंजीवादी देशों में नहीं है और न ही हो सकती है।

इस समय देश में ६८.५ प्रतिशत लोग साक्षर हैं, और इसमें स्त्रियों और पुरुषों, तथा शहरी और देहात के इलाकों में नाम मात्र का अन्तर हो तो हो। माध्यमिक शिक्षा, यहां तक कि उच्च शिक्षा प्राप्त लोगों की संख्या में, शहरों और देहात के बीच पाया जानेवाला अन्तर वस्तुतः कम हो गया है।

निरक्षरता पर काबू पाने के वाद अब सोवियत जनता सांस्कृतिक जीवन के सभी पहलुओं में उच्च स्तर प्राप्त करने की दिशा में प्रयत्नशील है। जनता की पहलकदमी के फलस्वरूप संस्कृति-विश्वविद्यालय बनाये गये हैं जो सामान्य तथा ललित कलाओं से संबन्धित नये प्रकार की शिक्षा का प्रतिनिधित्व करते हैं। १९५९ के अन्त तक देश में इस प्रकार के लगभग एक हजार विश्वविद्यालय थे।

हर साल सोवियत संघ में १०० करोड़ से अधिक पुस्तकें छपनी हैं। पुस्तक लाखों-करोड़ों सोवियत लोगों की चिर-संगिनी बन गयी हैं। किसी भी वैज्ञानिक अथवा इंजीनियर, मजदूर या किसान के घर जाइये, सभी के घरों में उनके, बड़े या छोड़े निजी पुस्तकालय आपको मिलेंगे।

क्रान्ति पूर्व के रूस में, १९१३ में, लगभग २ लाख ६० हजार लोग उच्च, अथवा उच्च तथा माध्यमिक विशिष्ट शिक्षा प्राप्त थे। आज उनकी कुल संख्या १ करोड़ ३४ लाख है।

१९६०-६१ के स्कूली वर्ष में सोवियत उच्च शिक्षा संस्थापनों में कुल २३ लाख ९६ हजार व्यक्ति दाखिल हुए—यह संख्या क्रान्ति पूर्व के रूस की संख्या से लगभग १८ गुना और ब्रिटेन, फ्रांस, जर्मन तथात्मन् जनतन्त्र और इटली (इन देशों की कुल आबादी २० करोड़ या लगभग सोवियत संघ की आबादी जितनी है) की संख्या से चार गुना अधिक है।

विशेषज्ञों के प्रशिक्षण के स्तर में सोवियत संघ दुनिया के सभी देशों से आगे निकल गया है, और अब संयुक्त राज्य अमेरिका सोवियत संघ के स्तर तक पहुंचने की बात करता है।

१९६० में, सोवियत संघ में, राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था में लगे हुए डिप्लोमा-प्राप्त इंजीनियरों की संख्या १० लाख ८० हजार थी। न्यून राज्य अमेरिका में ऐसे लोगों की संख्या ५ लाख २५ हजार थी।

चारशाही के अधीन स्त्री-विशेषरूप से देहात में—निम्न, जाहिल तथा उत्पीड़ित थी।

आज उच्च शिक्षा प्राप्त ३८ लाख लोगों में से १८ लाख (४९ प्रतिशत) स्त्रियां हैं। माध्यमिक तथा अपूर्ण माध्यमिक शिक्षा की दृष्टि

से कुल ५ करोड़ ४६ लाख लोगों में से २ करोड़ ६० लाख (५३ प्रतिशत) स्त्रियां हैं।

आरशाही रुस के पिछड़े हुए जातीय इलाकों में सचमुच विस्मयजनक सफलताएं प्राप्त की गयी हैं। सोवियत संघ की सभी जन-जातियों के अपने स्कूल हैं जिनमें उनकी अपनी मातृभाषा में तालीम दी जाती है, सभी के सामने शिक्षा और संस्कृति के द्वार खुले हैं। इन जन-जातियों में से ४८ ने अपनी लिपिवद्ध और जातीय साहित्यिक भाषा बना ली है। सोवियत स्कूलों में ५६ भाषाओं में तालीम दी जाती है।

वर्तमान कोमी स्वायत्त समाजवादी जनतन्त्र, याकूत स्वायत्त समाजवादी जनतन्त्र, और चुकोत्का जातीय क्षेत्र जैसे इलाकों में क्रान्ति से पहले इतने कम शिक्षित लोग पाये जाते थे कि उन्हें उंगलियों पर गिना जा सकता था।

कवि फेत ने एक बार लिखा था :

“लरिल वर्फ़ में नहीं खिलते, चुकची के यहां कोई एनेक्रियोन नहीं है, और सिरियेनियनों* के पास त्यूत्चेव** नहीं आयेगा।”

आज कोमी स्वा० सो० स० जनतन्त्र में प्रत्येक हजार व्यक्तियों के पीछे १५, याकूत स्वा० सो० स० जनतन्त्र में १७ और चुकोत्का जातीय क्षेत्र में ३० उच्च शिक्षा प्राप्त लोग पाये जाते हैं। माध्यमिक शिक्षा के लिए आंकड़े क्रमशः ३०४, २३८ और ३५२ हैं।

विज्ञान तथा शिक्षा में प्राप्त होनेवाली सफलताएं महान अवतार समाजवादी क्रान्ति का सीधा परिणाम हैं। क्रान्ति ने विराट महत्त्व का एक काम सम्पन्न किया है—उसने विस्तृत स्तर पर जनता को प्रबुद्ध किया है और इस तरह लेनिन के शब्दों में “निम्नतम स्तर के लोगों को ऐतिहासिक निर्माण के स्तर तक उठाने” में सक्रिय रूप से अंशदान दिया है।

सोवियत संघ और अन्य समाजवादी देशों के ऐतिहासिक अनुभव ने लेनिन के विचारों की न्यायपरता और शक्तिशालीनता को सिद्ध कर दिया

* सिरियेनियन—कोमी जन-जाति का पुराना नाम।

** फ़० ई० त्यूत्चेव (१८०३-७३)—सुप्रसिद्ध रूसी कवि।

हैं और अत्यधिक आस्था के साथ इस बात की पुष्टि की है कि कामगार, भले ही उनकी नस्ल, जाति अथवा अन्य विशेषताएं कुछ भी हों, अपने राज्यों का निर्माण कर सकते हैं और उनका प्रशासन, तथाकथित कुत्तियों की तुलना में बुरा नहीं, बल्कि कहीं बेहतर कर सकते हैं।

समाज के भौतिक तथा मानसिक उद्धानों की वृद्धि के लिए, मानव के सर्वांगीण विकास के लिए समाजवाद ने असीम संभावनाओं के द्वार खोल दिये हैं।

सोवियत जनता ने सर्वांगीण कम्युनिस्ट निर्माण के दौर में प्रवेश किया है। कम्युनिज्म, समाज के सभी सदस्यों की शारीरिक तथा मानसिक क्षमताओं का व्यापक विकास है। और नये मानव के लक्षण अभी ने प्रतिदिन के श्रम में प्रकट होने लगे हैं।

१९२१ में राजनीतिक शिक्षा की द्वितीय कांग्रेस में भाषण देते हुए, लेनिन ने कहा, "मैं सोचता हूँ सब से बड़ा चमत्कार वह होगा जब निरक्षरता खत्म करनेवाली समिति को पूर्ण रूप से खत्म कर दिया जायेगा"। यह चमत्कार सम्पन्न किया गया है। और इसके बिना सोवियत जनता एक और चमत्कार सम्पन्न नहीं कर सकती थी। संस्कृति और विज्ञान में प्रवीणता प्राप्त करने के बाद सोवियत लोग राज ब्रह्मांड के रहस्यों का उद्घाटन कर रहे हैं। क्या १९६१ में यूरी गगारिन और गेरमन तितोव की अन्तरिक्ष उड़ानें सोवियत संघ में होनेवाली सांस्कृतिक क्रान्ति की श्रेष्ठतम अभिव्यक्ति नहीं हैं?

परिशिष्ट - १

रूसी सघात्मक जनतन्त्र की आवादी में से निरक्षरता उन्मूलन संवन्धी आजप्ति

इस आशय से कि जनतन्त्र की समस्त आवादी सचेत रूप से देश के राजनीतिक जीवन में भाग ले सके, जन कमिसार परिषद् यह आजप्ति जारी करती है :

१) आठ से लेकर पचास साल तक की उम्र के जनतन्त्र के सभी निरक्षर लोगो को, अपनी इच्छानुसार, अपनी अथवा रूसी भाषा में शिक्षा प्राप्त करने पर बाध्य किया जाता है। शिक्षा की व्यवस्था उन राजकीय स्कूलों में की जायेगी जो इस समय मौजूद हैं तथा उन स्कूलों में जो शिक्षा संवन्धी जन कमिसारियत की योजनाओं के अनुरूप निरक्षर लोगों के लिए स्थापित किये जायेंगे।

नोट : यह धारा लाल फौज के सैनिकों पर भी लागू होती है, यूनिटों में किया जानेवाला आवश्यक काम लाल फ़ौज और नौसेना के राजनीतिक विभागों के साथ गहरा सम्पर्क किया जाय।

२) निरक्षरता उन्मूलन की तारीख सम्बद्ध इलाकों में डिपुटियों की गुवर्निया और नगर सोवियतों द्वारा निर्धारित की जायेगी। उसी स्थान पर निरक्षरता निवारण की सामान्य योजना, इस आजप्ति के

प्रकाशन के दो महीने के अन्दर अन्दर, शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियन की संस्थाओं द्वारा तैयार की जायेगी।

३) शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियन तथा उसकी स्थानीय संस्थाओं को यह अधिकार दिया जाता है कि वे अध्यापकों की तनख्वाह के बराबर तनख्वाह देकर देश के उन सभी साक्षर लोगों को जिन्हें अभी तक सेना में भरती नहीं किया गया निरक्षर लोगों को पढ़ाने के काम के लिए भरती कर सकती है।

४) शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियन तथा उसकी स्थानीय संस्थाएं, निरक्षरता उन्मूलन के लिए अमजीवी जनता के सभी संगठनों, जैसे ट्रेड-यूनियनों, रूसी कम्युनिस्ट पार्टी के प्राथमिक संगठनों, युवा कम्युनिस्ट लीग, महिला समितियों इत्यादि की सक्रिय सहायता प्राप्त करेंगी।

५) संनिकृत उद्योगों को छोड़कर, साक्षरता पाठ्य-क्रम में शिक्षा प्राप्त करनेवाले, भाड़े के मजदूरों को दो घंटे रोजाना, बिना पगार में कटौती किये, छुट्टी दी जायेगी।

६) शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियन को अधिकार है कि निरक्षरता उन्मूलन के काम के लिए सार्वजनिक इमारतों, गिर्जों, क्लबों, निजी घरों को, तथा फैक्टरियों, मिलों और संस्थाओं इत्यादि में उचित स्थानों को इस्तेमाल कर सके।

७) सामग्री जुटानेवाले संगठनों को हिदायत दी जाती है कि वे निरक्षरता उन्मूलन संस्थाओं से प्राप्त होनेवाले अनुरोधों को प्रथमता दें।

८) इस आज्ञापत्र में उल्लिखित कर्तव्यों में बतलानेवाले सभी निरक्षर लोगों को स्कूलों में जाने से रोकनेवाले लोगों के खिलाफ कार्रवाई की जायेगी।

६) शिक्षा सम्बन्धी जन कमिसारियत को आदेश दिया जाता है कि इस आज्ञा को क्रियान्वित करने के बारे में दो हफ्ते के अन्दर अन्दर हिदायतें जारी कर-दे।

प्रधान, जन कमिसार परिषद्
व्ला० उल्यानोव (लेनिन)

कार्यकारी सेक्रेटरी, जन कमिसार परिषद्
व्ला० वॉच-नूएविच

देहात में छुट्टियां वितानेवाले मगारों के लिए बारह नियम

१. पहुँचने पर पता लगाओ कि वहाँ 'निरक्षरता मुर्दाबाद' सभा की कोई शाखा है या नहीं। अगर है तो उसके पास अपना नाम दर्ज कराओ और उसके काम की कुछ जिम्मेदारी अपने ऊपर ले लो।

२. अगर ऐसी कोई शाखा नहीं है, तो उसे संगठित करने के लिए कदम उठाओ। ऐसा करने के लिए स्थानीय सान्प्रतिग मगठनो, वाचनालय तथा स्कूल के साथ सम्पर्क स्थापित करो।

३. उन सब लोगो की सूची तैयार करो जिन्होंने निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगो के स्कूलो की तालीम पूरी की है।

४. इन लोगो को ३-५ के दलो में विभाजित करो, प्रत्येक दल के साथ एक सक्रिय सदस्य नियुक्त करो जो गमों के मौनम में अपने दल में अखबार तथा पुस्तक-पाठ आयोजित करे।

५. सभी अर्धनिरक्षर लोगो के लिए निश्चित रूप से प्रमाणों को व्यवस्था करो।

६. अर्धनिरक्षर लोगो के लिए परामर्श मगठन करो।

७. सभी निरक्षर तथा अर्धनिरक्षर लोगो के नाम गांव के सभी शिक्षा संस्थापनों में निश्चित रूप से दर्ज करवाओ. और उनके साथ नाम करो।

८. विश्राम के दिनों में साक्षरता समारोहों का आयोजन करो, यदि संभव हो तो फ़िल्में भी दिखाओ।

९. पुस्तकालय की किताबों का वितरण करनेवालों की सहायता करो, किसानों के मिल बैठने के स्थानों पर पाठकों तथा कथा-कहानी सुनानेवालों की मदद करो।

१०. सैर, भ्रमण आदि की व्यवस्था करने में मदद करो।

११. ग्राम सोवियतों में निरक्षरता उन्मूलन समितियाँ स्थापित करने में मदद करो। जहाँ संभव हो पुरुष और स्त्री खेत मजदूरों के लिए रविवासीय साक्षरता स्कूल स्थापित करने में मदद दो।

१२. 'निरक्षरता मुर्दावाद' सभा के सदस्य बनाने के लिए विस्तृत स्तर पर प्रचार-कार्य करो।

